

Programación General Anual



Nombre del Centro

CEIP Virgen del Rosario

Código del centro

45002056

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

27/11/2024

Versión

27-11-2024 13:09:50

Índice

Introducción

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
19-11-2024	26-11-2024	14:10	BIBLIOTECA	Convocada	Ordinaria

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Partiendo de las propuestas de mejora del curso anterior y como conclusiones más relevantes, nuestro centro va a llevar a cabo una serie de actuaciones relacionadas con los siguientes ámbitos:

En el ámbito de participación y convivencia:

- Como propuesta de mejora en la Memoria del curso anterior se planteó la posibilidad de disponer de un mayor número de recursos materiales y espacios en el centro para que los alumnos/as pudieran hacer uso y disfrute de los mismos durante el tiempo de recreo. Durante este curso hemos habilitado tres espacios nuevos de recreo (biblioteca, sala Althia y sala de usos múltiples), disponiendo además de nuevos materiales que favorecen su desarrollo (juegos de mesa, juegos de habilidades motrices...). Este abanico de actividades fomenta el desarrollo de habilidades sociales entre nuestro alumnado, estableciéndose así unos vínculos más afianzados.

- Seguimos modificando y actualizando nuestras Normas de Organización y Funcionamiento de Centro. A principio de curso hemos realizado las modificaciones oportunas con respecto al Banco de Libros, dispositivos móviles, comisiones de centro, convocatorias a órganos de gobierno...

- A principio de curso se ha establecido un calendario anual en el que se recogen todas las reuniones de centro: Claustros, Consejos Escolares, CCP, reuniones de Equipo de Orientación, reuniones de ciclo, reuniones de comisiones de actividades de centro y sesiones de Evaluación. El curso anterior no se establecieron las reuniones con el Equipo de Orientación, y tras atender las propuestas de mejora, estas reuniones fueron incluidas, buscando una máxima organización interna.

En el ámbito de coordinación con otros centros, instituciones y servicios:

- Se siguen realizando reuniones con el AMPA del centro, llevando a cabo actuaciones conjuntas.

- En lo que respecta al ayuntamiento, la comunicación ha ido mejorando considerablemente, pero a finales de octubre ha vuelto a cambiar el gobierno. Ahora tenemos que volver a hacer funciones de acercamiento y comunicación.

- Tras la conclusión obtenida de la actuación prioritaria del curso anterior, a lo largo del curso, vamos a mantener una comunicación más fluida con los IES, favoreciéndose así la coordinación entre etapas y evitando, en la medida de lo posible, el abandono escolar.

En el ámbito de **Planes y Programas** que se desarrollan en el centro:

- Como conclusión de curso anterior, vamos a realizar mejoras en los Planes de Centro y en su desarrollo. Para ello, hemos incluido una mayor oferta en actividades en los recreos (fomentando así la convivencia), mejoras en el Plan Digital (uso de otros espacios de centro, puesta en funcionamiento de todos los recursos materiales con los que contamos y mayor uso de la plataforma EducamosCLM), Plan lector y de Biblioteca y el Plan de Prevención de Riesgos Laborales (instalando las puertas de evacuación reglamentarias).

- En lo que respecta a los Programas, también vamos a realizar mejoras. Uno de los ejemplos será en el Programa Ecoescuelas, en el que hemos comprado material gracias a la subvención obtenida y en el que llevaremos a cabo un amplio abanico de actividades, fomentando la participación de nuestro alumnado en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

En el ámbito de los **Servicios Complementarios**:

- Nuestro centro está gestionando el programa de Banco de Libros, incluyendo la normativa en las Normas de Organización y Funcionamiento de Centro e informando a toda la comunidad educativa de todo lo relacionado con el mismo.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Durante el curso escolar 2024/2025 los **objetivos**, medidas de **inclusión educativa** y **atención a la diversidad** propuestos por los distintos ciclos son los siguientes:

INFANTIL

ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN INFANTIL
CICLO: 2º CICLO
ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

OBJETIVO: ACERCAR A LOS ALUMNOS AL ENTORNO MÁS CERCANO Y PROPONER ESTRATEGIAS PARA SU CUIDADO Y CONSERVACIÓN.				
ACTUACIONES QUE LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Normas de la clase.	A lo largo del curso. En el caso de los alumnos de nuevo ingreso hacer más hincapié en los primeros meses del curso.	Equipo docente que trabaja con el alumnado incluyendo especialistas (Religión, Música, Inglés, Pt y Al)	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos y rutinas diarias. Cartelería, posters , láminas, etc. Cuentos. Videos. 	Observación directa de las acciones del alumnado. Seguimiento de los avances. Evaluación continua.
Fomentar el desayuno saludable	A lo largo del curso.	Equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos, vídeos... 	Observación directa de las acciones del alumnado. Seguimiento de los avances. Evaluación continua.
OBJETIVO: MADURAR LAS DESTREZAS, PROMOVRIENDO EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS DE EXPLORACIÓN, MANIPULACIÓN Y OBSERVACIÓN DE OBJETOS Y SITUACIONES.				
ACTUACIONES QUE LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Situaciones de aprendizaje en contacto con el entorno inmediato.	A lo largo del curso escolar	Equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> Alrededores del colegio. Entorno inmediato (parque, patio, etc.) 	Observación directa. Seguimiento de las actuaciones. Evaluación continua. Cuaderno del profesor
Participar en el cuidado y en las actividades propias del huerto escolar	A lo largo del curso escolar	Equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> Talleres específicos del huerto escolar. Dinámicas de aula relacionadas con el uso responsable de agua y el reciclaje. Cuentos y vídeos ilustrativos de concienciación. Refuerzos verbales. 	Observación directa. Seguimiento de las actuaciones. Evaluación continua. Cuaderno del profesor
Desarrollo de actividades que trabajen la lógica matemática.	A lo largo del curso escolar.	Equipo docente.	<ul style="list-style-type: none"> Actividades en el que sea necesario contar, pensar, razonar. Asambleas. 	Observación directa. Seguimiento de las actuaciones. Evaluación continua. Cuaderno del profesor.

ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN INFANTIL CICLO: 2º CICLO ÁREA: CRECIMIENTO EN ARMONÍA.				
OBJETIVO: FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y EL CRECIMIENTO INTEGRAL A TRAVÉS DE ACCIONES, RUTINAS, HÁBITOS BÁSICOS Y PROYECTOS COLABORATIVOS.				
ACTUACIONES QUE LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Rutinas y hábitos diarios.	A lo largo del curso. En el caso de los alumnos de nuevo ingreso hacer más hincapié en los primeros meses del curso.	Equipo docente que trabaja con el alumnado incluyendo especialistas (Religión, Música, Inglés, Pt y Al)	<ul style="list-style-type: none"> · Asamblea. · Baby, abrigo... · Jabón, papel absorbente. 	Observación directa de las acciones del alumnado. Seguimiento de los avances. Evaluación continua.
Actividades diversas con diferentes agrupamientos.	A lo largo del curso.	Equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> · Situaciones de aprendizaje. · Rincones dirigidos y de juego. 	Observación directa de las acciones del alumnado. Seguimiento de los avances. Evaluación continua.
OBJETIVO: FAVORECER UNA BUENA RELACIÓN ENTRE LOS NIÑOS OFRECIENDO MODELOS RESPETUOSOS DE CONDUCTAS Y EVITANDO ACTITUDES DISCRIMINATORIAS HACIA SUS IGUALES.				
ACTUACIONES QUE LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Expresar y comprender sentimientos y emociones en uno mismo y en los demás.	A lo largo del curso escolar	Equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> · Marionetas. · Juegos de dramatización. · Praxias bucofaciales. · Cuentos. · Vídeos. 	Observación directa. Seguimiento de las actuaciones. Anecdótico.
Trabajar valores, emociones y normas.	A lo largo del curso escolar	Equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> · Refuerzos verbales. · Fichas elaboradas por las maestras. · Juegos de emociones del proyecto elegido de CRACS SM. · Material audiovisual. · Cuentos. 	Observación directa. Seguimiento de las actuaciones. Anecdótico.
Potenciar emociones y valores positivos.	A lo largo del curso escolar.	Equipo docente.	<ul style="list-style-type: none"> · Cuentos. · Material de la editorial. · Juegos y dinámicas relacionadas con las emociones. 	Observación directa. Seguimiento de las actuaciones. Anecdótico.

ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN INFANTIL CICLO: 2º CICLO ÁREA: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.				
OBJETIVO: PROMOVER EL LENGUAJE INCLUSIVO QUE FAVOREZCA LAS BUENAS RELACIONES ENTRE IGUALES Y AYUDARLOS A RECONOCER CONDUCTAS INADECUADAS.				
ACTUACIONES QUE LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Trabajar de forma sistemática el lenguaje oral.	A lo largo del curso. En el caso de los alumnos de nuevo ingreso hacer más hincapié en los primeros meses del curso.	Equipo docente que trabaja con el alumnado incluyendo especialistas (Religión, Música, Inglés, Pt y Al)	<ul style="list-style-type: none"> Material elaborado por el equipo. Utilizar cualquier situación diaria para fomentar su uso y necesidad. Cuentos y poesías en cartelería con y sin imágenes. Pictogramas. Lenguaje gestual. 	Observación directa de las acciones del alumnado. Seguimiento de los avances. Evaluación continua.
Proponer actividades de articulación y estimulación del lenguaje oral.	A lo largo del curso.	Equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos, vídeos... Cuentos tradicionales en diferentes soportes. Biblioteca de aula y del cole. 	Observación directa de las acciones del alumnado. Seguimiento de los avances. Evaluación continua.
OBJETIVO: ACERCARLOS A LA LECTURA A TRAVÉS DE LA DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE LECTO- ESCRITOR Y EL GUSTO POR LA ESCUCHA DE CUENTOS PROMOVRIENDO UNA ATENCIÓN Y ESCUCHA ACTIVA EN ELLOS.				
ACTUACIONES QUE LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Trabajar la atención del alumnado en diferentes situaciones del día a día.	A lo largo del curso escolar	Equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de atención. Memoris. Juegos: búsquedas de colores, formas, etc. 	Observación directa. Evaluación continua.
Proponer actividades de articulación y estimulación del lenguaje oral.	A lo largo del curso escolar	Equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de praxias bucofaciales. Refuerzos verbales. Cuentos. Retahílas. Canciones con ritmos diferentes ... 	Observación directa. Evaluación continua.
Participación en la	A lo largo del curso	Equipo docente.	<ul style="list-style-type: none"> Visita a la 	Observación

escucha de cuentos y dramatizaciones adaptados a su edad.	escolar.		biblioteca del colegio. · Biblioteca de aula. · Momento del cuento en la dinámica semanal.	directa. Evaluación continua.
---	----------	--	--	-------------------------------

ETAPA EDUCATIVA: INFANTIL
CICLO: 2º CICLO
ÁREA: INGLÉS

OBJETIVO: Aprender los números del 1 al 10 y acercarlos a reconocer hasta el 20, colores básicos y vocabulario de alta frecuencia significativo para el alumnado de la forma más lúdica posible, de forma oral en un principio e introducir paulinamente la escrita para así facilitar el proceso lectoescritor en primaria e ir lo más paralelamente posible al proceso de adquisición de la lengua materna.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Asamblea, trabajo de mesa, alfombra, fichas adicionales, manualidades	Al final de la etapa de infantil, en 5 años y en el último trimestre sobre todo.	Teacher Inma	Canciones, juegos, big books, canciones y videos PDI, fichas, manualidades;	Al final de la etapa de infantil, en 5 años y en el último trimestre sobre todo.

OBJETIVO: Despertar el interés y la motivación necesarias para seguir aprendiendo la lengua extranjera en la etapa de primaria e impulsar la comunicación oral apoyada de gestos si fuera necesario con el fin de hacer ver la utilidad del aprendizaje de una lengua extranjera como es el inglés.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Asamblea, trabajo de mesa, lenguaje de aula, alfombra, días especiales, espacios comunes del centro	Todo el 2º ciclo de infantil	Teacher Inma	Tarjetas, dibujos, realia, big books, posters, canciones y videos en la PDI	Todo el 2º ciclo de infantil

ETAPA EDUCATIVA: Infantil
CICLO: 2º CICLO
ÁREA: MÚSICA

OBJETIVO: DESCUBRIR LAS CUALIDADES DE LA MÚSICA Y DE LOS SONIDOS DE MI ENTORNO, HACIÉNDOLES DISFRUTAR DE LA MÚSICA Y DE LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA, VALORÁNDOLA Y RESPETÁNDOLA.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Actividades musicales de todo tipo: canciones, dictados, juegos musicales, danzas, interpretaciones, audiciones, etc.	Todo el curso	Especialista de Música	Material: pizarra, audios, instrumentos musicales, teclado, obras musicales, fotocopias...	Registro de actividades, observación directa, cuaderno del profesor, interpretaciones.

ETAPA EDUCATIVA: Infantil
CICLO: 2º CICLO
ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA

OBJETIVO: CONOCER LA FIGURA DE JESÚS COMO NUESTRO AMIGO QUE ESTÁN SIEMPRE CON NOSOTROS.

ACTUACIONES A LLEVAR	CALENDARIO DE	RESPONSABLES DE	RECURSOS QUE	EVALUACIÓN DEL
----------------------	---------------	-----------------	--------------	----------------

A CABO PARA LOGRARLO	DESARROLLO	SU DESARROLLO	SE VAN A UTILIZAR	OBJETIVO
Explicación, canciones, cuentos , pizarra digital.	Todo el curso	Profesora de Religión Católica	Fotocopias, cuentos, vídeos	Identificar a Jesús como el núcleo del cristianismo.
OBJETIVO: DESPERTAR LA SENSIBILIDAD ESPIRITUAL COMO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Explicación, canciones, cuentos, pizarra digital	Todo el curso	Profesora de Religión Católica	Fotocopias, cuentos, vídeos	Adquirir valores, actitudes y características del cristianismo.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA EDUCATIVA: INFANTIL
<p>Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.</p> <p>MEDIDAS NO SIGNIFICATIVAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA</p> <p>Las medidas que usaremos en infantil son actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.</p> <p>La metodología que usamos en esta etapa nos permite incluir estrategias que promuevan la construcción del aprendizaje, la participación activa de todo el alumnado, la motivación, la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes, la cooperación y colaboración entre compañeros, aspectos que han de considerarse en esta etapa como bases y principios para la inclusión educativas de todos los alumnos.</p> <p>Estas medidas quedan reflejadas en la práctica docente y contemplada en las propuestas curriculares y programaciones didácticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje cooperativo: Promover el desarrollo de las relaciones sociales, el aprendizaje entre iguales la construcción de la igualdad social entre todos los alumnos y alumnas, el aprendizaje de todos/as en el contexto natural del aula, el aprendizaje a través de la creación y resolución de conflictos sociocognitivos, un enfoque interactivo que permite que los alumnos aprendan unos de otros. 2. Las actividades de aprendizaje han de ser graduadas y diversificadas, de modo que exista un amplio menú a través del cual se pueda llegar a los objetivos desde diferentes situaciones de aprendizaje y que todos los alumnos puedan participar en ellas en función de su nivel de competencia. 3. Diseñaremos actividades abiertas, realizables, a un nivel u otro, por todos los alumnos con más o menos ayuda. Actividades que impliquen diferentes niveles de dificultad, pero todas relacionadas con los mismos contenidos. 4. Deben usarse de manera equilibrada en diferentes tipos de agrupamientos, tanto individual como en pequeño o gran grupo. 5. Algunas estrategias metodológicas que puedan dar respuesta a la diversidad pueden ser el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, talleres y/o rincones dirigidos o de trabajo. 6. Marcar unas directrices muy definidas con los alumnos de necesidades especiales, coordinando las actuaciones de todos los docentes que trabajan con él. 7. Gestionar bien los apoyos del aula para destinarlos a los alumnos con mayores dificultades, de manera que se le permita el acceso a los aprendizajes de forma más individualizada. <p>En el área de Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar más tiempo para la realización de las tareas. -Apoyo visual mediante tarjetas, posters o imágenes del vocabulario. -Uso de gestos que apoyen en lenguaje oral. -Uso de la PDI. -Monitorización más exhaustiva de aquellos niños con dificultades. -Repetición de las escuchas tantas veces sea necesario. <p>Religión Católica:</p> <p>El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y</p>

alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado.

PRIMER CICLO

ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO: PRIMER CICLO ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				
OBJETIVO: FOMENTAR EL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN PARA RESOLVER CONFLICTOS.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
- Identificar conductas adecuadas e inadecuadas. - Mostrar un modelo correcto para la resolución de conflictos. - Mediar en los conflictos que surjan.	Durante todo el curso escolar.	Tutores y alumnado.	Sistema de puntos.	Observación directa. Registros del tutor.
OBJETIVO: MEJORAR LA LECTURA Y LA ORTOGRAFÍA.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
- Dedicar una sesión semanal a la realización de dictados. - Lectura diaria con pequeña actividad motivadora.	Durante todo el curso escolar.	Tutores y alumnado	- Cuaderno. - Libro de lectura.	. Observación directa. Registros del tutor. Actividades escritas.

ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO: PRIMER CICLO ÁREA: MATEMÁTICAS				
OBJETIVO: INCENTIVAR EL ESFUERZO, EL TRABAJO Y EL BUEN COMPORTAMIENTO.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Sistema de puntos con recompensa por trabajos realizados, calificaciones obtenidas, comportamientos adecuados.	Durante todo el curso escolar.	Tutores y alumnado.	Corcho y chinchetas de tres colores (azul, rojo y verde)	- Observación directa. - Registros del tutor.
OBJETIVO: PRACTICAR EL CÁLCULO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Dedicar una sesión semanal a la realización de operaciones y problemas.	Durante todo el curso escolar.	Tutores y alumnado.	Cuadernillos de problemas y operaciones.	- Observación directa. - Registros del tutor. - Pruebas escritas.

ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA CICLO: PRIMER CICLO ÁREA: INGLÉS				
OBJETIVO N°1: Aprender los números del 1 al 100, todos los colores, días de la semana, meses del año y en general vocabulario de alta frecuencia significativo para el alumnado, de la forma más lúdica posible. Primero de forma oral y después la expresión escrita para así consolidar el proceso lectoescritor en cursos superiores e ir lo más paralelamente posible al proceso de adquisición de la lengua materna.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Actividades de calentamiento, trabajo de mesa, ejemplificaciones, role plays	Tercer trimestre 2º primaria	Teacher Inma	Canciones, juegos, Reading books, canciones y videos PDI, fichas, proyectos, manualidades	Al final del 1º ciclo de primaria, en 2º de primaria
OBJETIVO N°2: Mantener el interés y la motivación necesaria para seguir aprendiendo la lengua extranjera en la etapa de primaria e impulsar la comunicación oral, apoyada de gestos si fuera necesario, con el fin de hacer ver la utilidad del aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Actividades de calentamiento, trabajo de mesa, lenguaje de aula, días especiales, espacios comunes del centro	Todo el curso	Teacher Inma	Tarjetas, dibujos, realia, Reading books, posters, juegos, canciones y videos en la PDI	Todo el 1º ciclo de primaria

ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO: PRIMER CICLO ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO				
OBJETIVO: PROMOVER EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Realizar actividades digitales.	Durante todo el curso escolar.	Tutores y alumnado.	- Panel digital. - Ordenador.	- Observación directa. - Registros del tutor.
OBJETIVO: UTILIZAR LA AGENDA.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Uso diario de la agenda para anotar tareas y calificaciones, así como medio de comunicación con las familias.	Durante todo el curso escolar	Tutores y alumnado.	. La agenda del colegio.	- Observación directa. - Registros del tutor.

ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA CICLO: PRIMER CICLO ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA				
OBJETIVOS: ADQUISICIÓN DE RUTINAS BÁSICAS PARA EL BUEN DESARROLLO DE LAS SESIONES PROGRAMADAS.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
· Análisis y supervisión del cumplimiento de normas de aula.	· Mes de septiembre. · Siempre que sea necesario, a lo largo del curso.	· Maestro especialista	· Normas establecidas	· Observación directa. · Registros.
· Supervisión de las rutinas establecidas para la sesión: organización del grupo, desplazamientos a zonas de trabajo, utilización de espacios comunes, etc.	· Todo el curso	· Maestro especialista	· Explicaciones de uso. · Recordatorios sobre las mismas.	· Observación directa. · Registros de profesor
OBJETIVOS: ASQUISIÓN DE HÁBITOS QUE SEAN BENEFICIOSOS PARA EL CUIDADO Y DEARROLLO DE SU CUERPO,FOMENTANDO LA MOTIVACIÓN POR LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA. CONOCER Y ASIMILAR LOS VALORES POSITIVOS QUE SE GENERAN A TRAVÉS DEL FUEGO: DIVERSIÓN, COOPERACIÓN, RESPETO, ETC.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
· Control de hábitos higiene en las sesiones de Educación Física.	· Todo el curso.	· Especialista del área	· Bolsas de aseo personal. · Vestuarios de pabellón y aseos de centro.	· Observación directa. · Registros del maestro. · Valorar el uso correcto de estas dependencias.
· Ofrecer recomendaciones de hábitos saludables (mentales, posturales, nutricionales).	· Todo el curso	· Tutores · Especialista del área	· Propuesta semanal de desayuno saludable. · Sesiones con tratamiento específico de este tema.	· Observación directa
· Puesta en práctica de actividades y juegos variados, en diferentes momentos de la jornada escolar.	· Desde el inicio de curso	· Especialista del área.	· Sesiones de Ed. Física. · Recreos Divertidos	· Observación directa.
· Propuestas de actividades y juegos a practicar en patios o sesiones de Ed. Física, que puedan	· Todo el curso	· Especialista del área	· Plan de Recreos Divertidos. · Unidad de	· Observación Directa

tener reflejo tanto dentro como fuera del centro.			Juegos Tradicionales y Populares	
---	--	--	----------------------------------	--

ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PRIMARIA				
CICLO: PRIMER CICLO				
ÁREA: ARTÍSTICA				
OBJETIVO: CUIDAR LA PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Realización de trabajos que requieren cierto esfuerzo en su presentación:	Durante todo el curso escolar.	Profesores y alumnado.	Cuadernos, libros y materiales de plástica.	- Observación directa. - Registros del tutor.
OBJETIVO: Desarrollar la conciencia cultural y la expresión artística. Desarrollar todos los elementos de la educación musical: educación vocal, auditiva, instrumental, psicomotriz y del lenguaje musical, haciéndoles disfrutar de la actividad artística, valorándola y respetándola.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Actividades musicales de todo tipo: canciones, dictados, danzas, interpretaciones, audiciones, etc.	Durante todo el curso.	Especialista de música.	Material de aula: pizarra, instrumentos, teclado, cuaderno del alumno, flauta, fotocopias...	Registro de actividades, observación directa, cuaderno del profesor, interpretaciones...

ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA				
CICLO: PRIMER CICLO				
ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA				
OBJETIVO: CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO; CON LOS CONOCIMIENTOS, VALORES Y ACTITUDES DESDE LA VISIÓN CRISTIANA PARA EL DESARROLLO PLENO DE LA PERSONALIDAD				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Relatos bíblicos, vídeos, actividades con la pizarra digital para luego explicarlo y resolver dudas. Se trabajará de forma individual y grupal.	Todo el curso	Profesora de Religión Católica y alumnos.	Pizarra digital, fotocopias, biblia	Valores, actitudes, conocimientos que han adquirido desde la visión cristiana y los han llevado a su vida cotidiana.
OBJETIVO: FOMENTAR EN EL ALUMNO EL GUSTO Y NECESIDAD DE REZAR COMO UNA FORMA DE COMUNICACIÓN CON DIOS.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
.Enseñarles diferentes personajes bíblicos que se comunicaban con Dios, rezar todos los días diferentes oraciones y enseñarles	Todo el curso	Profesora de Religión Católica y alumnos.	Pizarra digital, fotocopias, cuaderno	Conocer y saber diferentes formas de comunicación con Dios como un padre que nos cuida.

que está presente en nuestra vida .				
-------------------------------------	--	--	--	--

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO: PRIMER CICLO

Son el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Estas medidas quedan reflejadas en la práctica docente y contemplada en las propuestas curriculares y programaciones didácticas.

A nivel de aula se aplican las siguientes medidas de inclusión educativa:

- Las estrategias empleadas por el profesorado para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: los métodos de aprendizaje cooperativo y proyectos.
- Las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje: el trabajo por rincones, la co-enseñanza, la organización de contenidos por centros de interés, los bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales, entre otras.
- La elaboración de programaciones de aula que contemplen los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- La adaptación de materiales curriculares a las características del entorno y del alumnado de su grupo de referencia.
- El programa de refuerzo de contenidos curriculares, según características y necesidades del alumnado, por parte del profesorado con horas disponibles en el centro, dirigido a favorecer la participación del alumnado en el grupo-clase.

Educación Física

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

Para el desarrollo de las sesiones de Ed. Física, se aplican las siguientes medidas de inclusión educativa:

- Las estrategias empleadas por el profesorado para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: el juego y la actividad lúdica reglada, como principal medio para el desarrollo de la sesión; métodos de aprendizaje basados en ensayo-error, la demostración por parte del profesor, así como la cooperación para superar retos propuestos, entre los más importantes.
- Las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje: agrupaciones diversas para el desarrollo de ejercicios, los bancos de actividades graduadas, la co-enseñanza, la organización de contenidos por centros de interés, utilización de diferentes espacios aptos para la actividad física: pabellón, pista exterior, sala psicomotricidad, entre otras.
- Adaptación de la dificultad y accesibilidad de los ejercicios propuestos, según características y necesidades del alumnado, dirigido a favorecer la participación total del alumnado en el grupo-clase.
- Los programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje.
- La elaboración de programaciones de aula que se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- La adaptación de materiales curriculares a las características del entorno y del alumnado de su grupo de referencia

Religión

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado.

Inglés

-

Actividades de refuerzo y ampliación.
-Atención más personalizada.

- Adaptación de actividades con distintos niveles de dificultad.
- Utilización de la PDI.
- Escucha de audios con apoyo visual.
- Dar más tiempo para finalizar las tareas.
- Apoyo de gestos para contextualizar el lenguaje.

SEGUNDO CICLO

ETAPA EDUCATIVA: EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO: SEGUNDO ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				
OBJETIVO: MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA CON DISTINTOS TIPOS DE TEXTO.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Realizar lecturas guiadas de distintos tipos de texto en el aula.	Primer, segundo y tercer trimestre.	Profesorado del área de Lengua y profesorado de apoyo.	Libros de lectura adaptados, fichas de comprensión lectora, biblioteca del aula y recursos virtuales.	Seguimiento de las mejoras a través de pruebas de comprensión lectora mensuales.
OBJETIVO: DESARROLLAR HABILIDADES DE ESCRITURA MEDIANTE LA CREACIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS, POÉTICOS Y DESCRIPTIVOS.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Elaborar textos sencillos siguiendo guías.	Primer, segundo y tercer trimestre.	Profesorado del área de Lengua y profesorado de apoyo.	Libros de lectura adaptados, fichas de expresión escrita y recursos virtuales.	Seguimiento de las mejoras a través de pruebas de expresión escrita mensuales.

ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA CICLO: SEGUNDO ÁREA: MATEMÁTICAS				
OBJETIVO: PRACTICAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: COMPRENSIÓN EN SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA CERCANAS AL ALUMNADO.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Resolución de problemas con situaciones cercanas al alumnado.	Todo el curso.	Profesorado del área de matemáticas y profesorado de apoyo.	Pizarra digital, proyector, material didáctico y recursos virtuales.	Seguimiento a través de observación directa, pruebas escritas, trabajo diario
OBJETIVO: TRABAJAR LA REALIZACIÓN DE OPERACIONES DE SUMAS, RESTAS, MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Realización de operaciones sencillas y cálculo mental.	Todo el curso.	Profesorado del área de matemáticas y profesorado de apoyo.	Pizarra digital, proyector, material didáctico/manipulativo y recursos virtuales.	Seguimiento a través de observación directa, pruebas escritas, trabajo diario
OBJETIVO: INTERPRETAR Y DESCRIBIR DATOS E INFORMACIONES QUE SE MUESTRAN EN GRÁFICAS				

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Interpretación de gráficas y tablas sencillas.	Todo el curso.	Profesorado del área de matemáticas y profesorado de apoyo.	Pizarra digital, proyector, material didáctico y recursos virtuales.	Seguimiento a través de observación directa, pruebas escritas, trabajo diario

ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA
CICLO: SEGUNDO
ÁREA: INGLÉS

OBJETIVO: COMPRENDER MENSAJES Y DESARROLLAR HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN INTERACCIONES ORALES.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Realización de actividades de escucha activa y presentaciones orales.	Primer, segundo y tercer trimestre.	Profesorado del área inglés.	Pizarra digital, proyector, material didáctico/audiovisual y recursos virtuales.	Seguimiento a través de observación directa, pruebas orales y trabajo diario.

OBJETIVO: PRODUCIR Y COMPRENDER TEXTOS ESCRITOS BREVES Y SENCILLOS.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Lectura y producción de textos escritos.	Primer, segundo y tercer trimestre.	Profesorado del área de inglés.	Pizarra digital, proyector, material didáctico/audiovisual y recursos virtuales.	Seguimiento a través de observación directa, pruebas escritas y trabajo diario.

ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA
CICLO: SEGUNDO
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

OBJETIVO: ADQUIRIR TÉCNICAS DE ESTUDIO, ASÍ COMO LA REALIZACIÓN DE ESQUEMAS Y MAPAS CONCEPTUALES.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes de forma guiada.	Todo el curso.	Profesorado del área de conocimiento del medio.	Pizarra digital, proyector, material didáctico y recursos virtuales.	Seguimiento a través de observación directa, pruebas orales y escritas, trabajo diario

OBJETIVO: ELABORAR PROYECTOS DE FORMA GRUPAL E INDIVIDUAL.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Proponer diferentes centros de interés en función de la unidad didáctica que se trabaje.	Todo el curso.	Profesorado del área de conocimiento del medio.	Pizarra digital, proyector, material didáctico y recursos virtuales.	Seguimiento a través de observación directa, pruebas orales y escritas, trabajo diario

ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA
CICLO: SEGUNDO
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO: ADQUISICIÓN DE HÁBITOS BÁSICOS, QUE SEAN BENEFICIOSOS PARA EL CUIDADO Y DESARROLLO DE SU CUERPO. FOMENTAR EL GUSTO POR LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO

	DESARROLLO			
Control de hábitos higiene en las sesiones de Educación Física.	Todo el curso.	Especialista del área.	- Sesiones Educación Física. - Elementos de aseo personal. - Vestuarios de pabellón y aseos de centro.	- Observación directa. - Registros del maestro. - Valorar el uso correcto de estas dependencias.
Ofrecer recomendaciones de hábitos saludables (higiene personal, postural, salud alimenticia, etc.)	Todo el curso.	- Especialista del área. - Tutores.	Propuesta semanal de desayuno saludable. Sesiones con tratamiento específico de contenidos relacionados.	Observación directa.
Puesta en práctica de actividades y juegos variados, que incentiven a la práctica física tanto dentro como fuera del centro.	Todo el curso.	Especialista del área.	- Sesiones de Educación Física. - Material específico. - Periodos de recreos.	- Observación directa. - Registros de profesorado.
OBJETIVO: INSTAURAR VALORES POSITIVOS (RESPECTO, COLABORACIÓN, JUEGO LIMPIO EN CUALQUIER ACTIVIDAD LÚDICO-DEPORTIVA QUE SE PONGA EN PRÁCTICA.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Respeto de las normas de clase y de los juegos.	Todo el curso.	- Especialista del área. - Resto del profesorado.	- Sesiones Educación Física. - Instalaciones de recreo: Recreos Activos y Divertidos. - Recursos materiales de centro.	- Observación directa. - Registros del maestro.
Respeto a los demás, sin discriminación por razón de sexo, cultura, religión	Todo el curso.	- Especialista del área. - Resto del profesorado.	- Sesiones Educación Física. - Instalaciones de recreo: Recreos Activos y Divertidos - Recursos materiales de centro.	- Observación directa. - Registros del maestro.
Puesta en práctica de actividades y juegos variados que fomentan la convivencia.	Todo el curso.	Especialista del área.	- Sesiones de Educación Física. - Material específico. - Periodos de recreos.	- Observación directa - Registros de profesorado.

**ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA
CICLO: SEGUNDO
ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

MÚSICA

OBJETIVO: Desarrollar todos los elementos de la educación musical: educación vocal, auditiva, instrumental, psicomotriz y del lenguaje musical, haciéndoles disfrutar de la actividad artística, valorándola y respetándola.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Actividades musicales de todo tipo: canciones, dictados, danzas, interpretaciones, audiciones, etc.	Durante todo el curso.	Especialista de música.	Material: pizarra, instrumentos, teclado, audios, cuaderno del alumno, flauta, fotocopias...	Registro de actividades, observación directa, cuaderno del profesor, interpretaciones¿
PLÁSTICA				
OBJETIVO: Desarrollar la creatividad, el sentido de la estética y el gusto artístico a través de las diferentes técnicas plásticas, visuales y audiovisuales.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Producciones propias con modelo a seguir y otras a través de la creatividad del alumnado.	Durante todo el trimestre.	Profesorado de plástica.	Pizarra digital y material artístico.	Registro de actividades a través de observación directa y producciones propias.

ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA CICLO: SEGUNDO ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA				
OBJETIVO: CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO; CON LOS CONOCIMIENTOS, VALORES Y ACTITUDES DESDE LA VISIÓN CRISTIANA PARA EL DESARROLLO PLENO DE LA PERSONALIDAD				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Relatos bíblicos, vídeos, actividades con la pizarra digital para luego explicarlo y resolver dudas. Se trabajará de forma individual y grupal.	Todo el curso	Profesora de Religión Católica y alumnos.	Pizarra digital, fotocopias, biblia	Valores, actitudes, conocimientos que han adquirido desde la visión cristiana y los han llevado a su vida cotidiana.
OBJETIVO: FOMENTAR EN EL ALUMNO EL GUSTO Y NECESIDAD DE REZAR COMO UNA FORMA DE COMUNICACIÓN CON DIOS.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Enseñar diferentes personajes bíblicos que se comunicaban con Dios, rezar todos los días diferentes oraciones y enseñarles que está presente en nuestra vida .	Todo el curso	Profesora de Religión Católica y alumnos.	Pizarra digital, fotocopias, cuaderno	Conocer y saber diferentes formas de comunicación con Dios como un padre que nos cuida.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA CICLO: SEGUNDO				
Para garantizar una educación inclusiva en los niveles de tercero y cuarto de educación primaria, se llevarán a cabo diversas medidas enfocadas en atender las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo el aprendizaje equitativo y significativo. Para las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Conocimiento del Medio y Educación Artística las principales acciones serán las siguientes:				

Fichas pedagógicas de refuerzo y ampliación:

Se ofrecerán materiales adaptados a diferentes niveles de competencia. Las fichas de refuerzo estarán diseñadas para consolidar los conceptos básicos y ayudar a los estudiantes que necesiten apoyo adicional, mientras que las fichas de ampliación proporcionarán actividades más desafiantes para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más avanzado.

Adaptaciones curriculares:

Se realizarán ajustes en el contenido curricular cuando sea necesario para facilitar el acceso de todos los estudiantes, incluyendo simplificación o enriquecimiento de tareas según las necesidades específicas, manteniendo los objetivos de aprendizaje de manera flexible y accesible.

Uso de tecnología:

Se integrarán herramientas digitales que permitan el aprendizaje interactivo y adaptado, como aplicaciones educativas y dispositivos que favorezcan la inclusión, permitiendo que estudiantes con dificultades puedan participar plenamente en las actividades escolares.

Apoyo personalizado y tutorías:

Se proporcionarán sesiones de tutoría para alumnos que necesiten atención individualizada. Los docentes colaborarán con especialistas (PT, AL y orientación) para diseñar planes de intervención que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante.

Trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo:

Se fomentará la creación de grupos de trabajo heterogéneos, donde estudiantes con distintas habilidades puedan colaborar y aprender juntos. Estas dinámicas facilitarán la inclusión y promoverán la empatía, el respeto y la ayuda mutua.

Participación de las familias

: Se involucrará a las familias en el proceso educativo, ofreciéndoles orientación y recursos para apoyar a sus hijos en el hogar. También se promoverán reuniones periódicas para coordinar acciones entre la escuela y las familias en favor del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Lengua extranjera, Inglés

Además de las anteriormente mencionadas se incluirán:

Apoyo en la pronunciación y la expresión oral

: se organizarán prácticas guiadas incluyendo juegos de rol, ejercicios de repetición y actividades orales en pequeños grupos para mejorar la pronunciación y confianza al expresarse en inglés.

Estrategias de Andamiaje

: se proporcionarán apoyos progresivos, como estructuras de frases, guías y preguntas modelo, que permitan a los alumnos/as construir sus propias respuestas y mejorar su capacidad de expresión en inglés de forma gradual. Estas medidas contribuirán a crear un ambiente escolar inclusivo, donde todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o necesidades, tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Educación Física

En el área de Educación Física, se realizarán adaptaciones metodológicas siempre que se precisen. Se adaptarán los materiales y su utilización, situaremos a los alumnos que lo necesiten delante de la profesora, daremos explicaciones claras y breves, nos apoyaremos siempre de la demostración por parte de la maestra especialista, buscaremos un alumno tutor o de ayuda.

En el área de Religión Católica

:

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado.

TERCER CICLO

ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA

CICLO: TERCER CICLO

ÁREA: LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO: FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR EN EL ALUMNADO, UTILIZANDO ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA LECTUA AUTÓNOMA.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Realización de una carrera de lectores en 5º de primaria, en la que por cada libro leído, se avanza una casilla, hasta llegar a la meta final.	- Semanal o quincenal, durante todo el curso.	Tutores.	- Mural ¿carrera de lectores¿ y ficha resumen. - Pasaporte lector.	- Registro del número de casillas avanzadas. - Revisión de pasaporte lector.
Realización de Booktubers en 6º de primaria.	- Durante todo el curso.	Tutores.	- Pizarra digital. - Dispositivo de grabación de vídeo.	- Observación y registro del booktuber de cada alumno/a.

OBJETIVO: MEJORAR LA EXPRESIÓN ESCRITA EN DIFERENTES FORMATOS.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Elaboración de diferentes tipos de textos escritos.	Durante todo el curso.	Tutores.	- Modelos de diferentes tipos de textos. - Vídeos explicativos. - Pizarra digital. - Libro de texto y cuaderno del alumno.	- Registro de la realización de diferentes tipos de texto.

**ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA
CICLO: TERCER CICLO
ÁREA: MATEMÁTICAS**

OBJETIVO: MEJORAR EL CÁLCULO DE OPERACIONES BÁSICA: SUMAS Y RESTAS CON LLEVADA, MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES POR VARIAS CIFRAS.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Realización de operaciones básicas en clase.	1 sesión semanal o quincenal. Durante todo el curso.	Tutores y/o profesores que impartan matemáticas.	Material fotocopiable de refuerzo y ampliación. Pizarra Digital. Material digital: recursos interactivos como juegos matemáticos.	Revisión y corrección de tareas.

OBJETIVO: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Realización de problemas en clase adaptados al nivel.	1 sesión semanal o quincenal. Durante todo el curso.	Tutores y/o profesores que impartan matemáticas.	Pizarra digital. Material interactivo digital. Libro de texto y cuaderno del alumno. Material fotocopiable.	Revisión y corrección de tareas.

ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA				
CICLO: TERCER CICLO				
ÁREA: INGLÉS				
OBJETIVO: FAVORECER Y FOMENTAR EN LOS ALUMNOS/AS LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS DENTRO DEL AULA.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Realización de actividades orales dentro del aula: diálogos, teatros, entrevistas, canciones...	Durante todo el curso.	Maestra especialista de Inglés.	Aplicaciones para trabajar destreza oral a través de la música: Lyrics Training, vídeos, diálogos.	Observación directa de las exposiciones orales y las situaciones comunicativas desarrolladas en el aula.
OBJETIVO: EMPLEAR ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA INGLESA.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Elaboración de textos escritos de distinta índole: descriptivos, narrativos, comics, historias breves...	Durante todo el curso.	Maestra especialista de Inglés.	Material de aula: libro/cuaderno del alumno y material fotocopiable.	Registro y calificación de los textos escritos realizados.
ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA				
CICLO: TERCER CICLO				
ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO				
OBJETIVO: FOMENTAR EL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO (RESÚMENES, ESQUEMAS, MAPAS CONCEPTUALES) QUE FACILITEN AL ALUMNADO LA COMPRENSIÓN, SÍNTESIS Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Lectura grupal, modelado de manera guiada y elaboración final.	Durante todo el curso.	Profesores del área.	- Modelos con huecos para completar información. - Inicio al subrayado de la idea principal del texto y realización del resumen correspondiente. - Guiado en la realización de mapas conceptuales con un modelo dado.	- Revisión de tareas.
OBJETIVO: FAVORECER LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES GRUPALES Y COLABORATIVAS, EN DIFERENTES ÁREAS.				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Realización de proyectos en diferentes tipos de agrupamientos. Y exposiciones orales de los mismos.	Durante todo el curso.	Profesores del área.	Materiales variados: cartulinas, pegamento, tijeras, imágenes en papel, dibujos; Material digital: Tablet, pizarra digital. Aplicaciones educativas.	Observación directa. Revisión de proyectos. Exposiciones orales. Autoevaluación y coevaluación del alumnado.
ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA				

CICLO: TERCER CICLO
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO: ADQUISICIÓN DE HÁBITOS Y RUTINAS BÁSICAS, QUE SEAN BENEFICIOSAS PARA EL CUIDADO Y DESARROLLO DE SU CUERPO.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
· Control de hábitos higiene en las sesiones de Educación Física.	· Todo el curso.	· Especialista del área	· Bolsas de aseo personal. · Vestuarios de pabellón y aseos de centro.	· Observación directa. · Registros del maestro. · Valorar el uso correcto de estas dependencias.
· Ofrecer recomendaciones de hábitos nutricionales saludables.	· Todo el curso	· Tutores · Especialista del área	· Propuesta semanal de desayuno saludable. · Sesiones con tratamiento específico de este tema.	· Observación directa

OBJETIVO: FOMENTAR LA MOTIVACIÓN POR LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y POTENCIAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL JUEGO: DIVERSIÓN, COOPERACIÓN, RESPETO, ESTRATEGIA, ETC.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
· Puesta en práctica de actividades y juegos variados, en diferentes momentos de la jornada escolar.	· Desde el inicio de curso	· Especialista del área.	· Sesiones de Ed. Física. · Recreos Divertidos	· Observación directa.
· Colaboración del alumnado de tercer ciclo, en la supervisión de los juegos para Recreos Divertidos	· Desde el mes de octubre y hasta el final de curso	· Especialistas del área. · Responsables de Plan de Recreos Divertidos	· Materiales de juego variados: cuerdas, fichas de juego, juegos de mesa, chapas, petancas, etc.	· Observación Directa
· Propuestas de actividades y juegos a practicar en patios o sesiones de Ed. Física, que puedan tener reflejo tanto dentro como fuera del centro.	· Todo el curso	· Especialista del área	· Plan de Recreos Divertidos. · Unidad de Juegos Tradicionales y Populares	· Observación Directa

ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA
CICLO: TERCER CICLO
ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

OBJETIVO: FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD A TRAVÉS DE TÉCNICAS Y EXPRESIONES ARTÍSTICAS.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Se trabajará el área desde una perspectiva creativa, promoviendo diversas	Durante todo el curso.	Profesores del área.	Materiales: folios, tijeras, pegamento, rotuladores,	Observación directa. Registro anecdótico. Revisión de trabajos.

experiencias y teniendo en cuenta la participación activa del alumnado.			acuarelas, lápices. Pizarra digital. Material fotocopiable.	Rúbricas. Autoevaluaciones.
Desarrollar todos los elementos de la educación musical: educación vocal, auditiva, instrumental, psicomotriz y del lenguaje musical, haciéndoles disfrutar de la actividad artística, valorándola y respetándola.	Durante todo el curso.	Profesor de música.	Material de aula: pizarra, instrumentos, teclado, cuaderno del alumno, flauta, fotocopias...	Registro de actividades, observación directa, cuaderno del profesor, interpretaciones...

**ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA
CICLO: TERCER CICLO
ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA**

OBJETIVO: CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO; CON LOS CONOCIMIENTOS, VALORES Y ACTITUDES DESDE LA VISIÓN CRISTIANA PARA EL DESARROLLO PLENO DE LA PERSONALIDAD

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Relatos bíblicos, vídeos, actividades con la pizarra digital para luego explicarlo y resolver dudas. Se trabajará de forma individual y grupal.	Todo el curso	Profesora de Religión Católica y alumnos.	Pizarra digital, fotocopias, biblia	Valores, actitudes, conocimientos que han adquirido desde la visión cristiana y los han llevado a su vida cotidiana.

OBJETIVO: FOMENTAR EN EL ALUMNO EL GUSTO Y NECESIDAD DE REZAR COMO UNA FORMA DE COMUNICACIÓN CON DIOS.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Enseñar diferentes personajes bíblicos que se comunicaban con Dios, rezar todos los días diferentes oraciones y enseñarles que está presente en nuestra vida .	Todo el curso	Profesora de Religión Católica y alumnos.	Pizarra digital, fotocopias, cuaderno	Conocer y saber diferentes formas de comunicación con Dios como un padre que nos cuida.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**ETAPA EDUCATIVA: PRIMARIA
CICLO: TERCER CICLO**

A nivel de aula se aplicarán las siguientes medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad en las áreas de **Lengua Castellana, Matemáticas, Conocimiento del Medio e Inglés:**

- Las estrategias empleadas por el profesorado para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: métodos de aprendizaje cooperativo, proyectos, entre otras.
- La elaboración de programaciones de aula que contemplen los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- La adaptación de materiales curriculares a las características del alumnado.
- Empleo de fichas de refuerzo y ampliación para el alumnado que así lo precise.

En el área de **Educación Física** las mediadas serán:

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

MEDIDAS NO SIGNIFICATIVAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA

Son el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Estas medidas quedan reflejadas en la práctica docente y contemplada en las propuestas curriculares y programaciones didácticas.

Para el desarrollo de las sesiones de Ed. Física, aula se aplican las siguientes medidas de inclusión educativa:

- A) Las estrategias empleadas por el profesorado para favorecer el aprendizaje a través de la interacción: el juego y la actividad lúdica reglada, como principal medio para el desarrollo de la sesión; métodos de aprendizaje basados en ensayo-error, la demostración por parte del profesor, así como la cooperación para superar retos propuestos, entre los más importantes.
- B) Las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje: agrupaciones diversas para el desarrollo de ejercicios, los bancos de actividades graduadas, la co-enseñanza, la organización de contenidos por centros de interés, utilización de diferentes espacios aptos para la actividad física: pabellón, pista exterior, sala psicomotricidad, entre otras.
- C) Adaptación de la dificultad y accesibilidad de los ejercicios propuestos, según características y necesidades del alumnado, dirigido a favorecer la participación total del alumnado en el grupo-clase.
- D) Los programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje.
- E) La elaboración de programaciones de aula que se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- F) La adaptación de materiales curriculares a las características del entorno y del alumnado de su grupo de referencia.

MEDIDAS SIGNIFICATIVAS

En el ciclo tenemos un alumno diagnosticado de autismo.

Debido a las características psíquicas y motrices que presenta este alumno, nos proponemos ofrecer una respuesta de máxima integración en su grupo clase, atendiendo a las necesidades individuales y cumpliendo así el principio de normalización e integración.

Con él siempre vamos buscando poder desarrollar aquellos juegos o ejercicios que más le motiven a la hora de hacer la sesión con todo el grupo. Igualmente, se explotarán todas las posibilidades que nuestro material renovado nos ofrece.

Es muy difícil captar su atención, por ello, las demostraciones previas de cada tarea que se propone al grupo, son vitales para intentar mantenerle motivado para la sesión. Además se caracteriza por ser poco favorable a la actividad de cierta intensidad, por lo que ante un sobreesfuerzo físico, suele desmotivarse con suma facilidad y huye de la misma.

Siempre precisa de la actuación de la ATE, para su control en el espacio y material necesario para la actividad.

Por ello realizaremos una **adaptación de los aspectos organizativos y metodológicos, como pueden ser:**

en los agrupamientos de alumnos, los métodos, las técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, a las actividades programadas, entre otros.

a. Aspectos organizativos y metodológicos aplicados.

- No abandonar la referencia del ATE durante la sesión para evitar que se siente, se tumbe, se salga de la instalación, etc.
- Facilitar a la ATE las instrucciones precisas de las tareas a desarrollar con el alumno.

Emplear instrucciones claras y precisas en explicaciones con el alumno, a fin de atraer su atención, utilizando demostraciones dinámicas.

- Procurar ponerle el primero en una tarea, para que pueda imitar la demostración del profesor.
- Emplear el refuerzo positivo para mejorar la autoestima y poder repetir con él un ejercicio/tarea.
- Facilitarle materiales de fácil uso, que sean de su agrado y que le llamen la atención.

b. Aspectos a tener en cuenta.

- Deben evitarse (en la medida de lo posible), actividades o actitudes que puedan provocar alteraciones en su conducta, pues tiende a chillar con intensidad cuando se siente abrumado o presionado para hacer algo en una actividad.

En el área de **Religión Católica**

:

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado.

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Desarrollar actividades de centro vinculadas a Comisiones de trabajo.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Elaborar actividades relacionadas con Halloween, Navidad, Carnaval, Semana Cultural y fin de curso-graduaciones.	A lo largo del curso.	Todo el claustro de profesores.	Recursos materiales, espaciales y personales.	Al finalizar cada actividad (a nivel de ciclo) y en la Memoria Final de curso.

Objetivo: Realizar otras actividades conjuntas.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar juegos y propuestas dinámicas en los recreos, salidas, utilización de otras instalaciones (huerto, Biblioteca escolar, sala de usos múltiples).	A lo largo del curso.	Especialistas de Educación Física y resto del claustro de profesores.	Recursos materiales y espaciales (patio, huerto escolar, Biblioteca, sala de usos múltiples, sala Althia).	Evaluación continua.

Objetivo: Crear un clima favorable en el centro entre toda la Comunidad Educativa.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar reuniones periódicas y mantener una estrecha comunicación y colaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa.	A lo largo del curso.	Claustro de profesores, alumnado, familias, AMPA, otro personal del centro.	Recursos personales.	Evaluación continua.

Objetivo: Velar por el cumplimiento de las Normas de Organización y Funcionamiento de Centro y realizar una revisión continua de las mismas.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
- Cumplir y hacer cumplir las normas de centro. - Revisión continua de las Normas. - Informar al Claustro de ellas. - Aprobarlas en sesión de Consejo Escolar.	A lo largo del curso.	Todo el claustro de profesores y Consejo Escolar.	Recursos materiales y personales.	Evaluación continua.

Objetivo: Prevenir la violencia de género y mejorar la convivencia entre iguales.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Llevar a cabo actividades que fomenten la relación entre el alumnado.	A lo largo del curso.	Responsable de Bienestar, responsable de Igualdad y resto del claustro de profesores.	Recursos materiales y personales.	Evaluación continua.

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros,

servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Fomentar la participación del AMPA y del Ayuntamiento en las actividades de centro.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar reuniones periódicas con el AMPA y Ayuntamiento.	A lo largo del curso.	Equipo directivo, miembros del AMPA, alcalde y concejales de Educación y Deportes del Ayuntamiento de la localidad.	Instalaciones del centro y Ayuntamiento.	Evaluación continua.
Establecer una estrecha comunicación con ambas instituciones.	A lo largo del curso.	Equipo directivo, miembros del AMPA, alcalde, concejales y personal laboral del Ayuntamiento de la localidad.	Correo electrónico, vía telefónica, dependencias del centro.	Evaluación continua.

Objetivo: Colaborar con el AMPA cediéndole instalaciones del centro y en el desarrollo de las actividades extraescolares.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Ceder espacios e instalaciones propias del centro para uso del AMPA.	A lo largo del curso.	Equipo directivo, miembros del AMPA, alcalde y concejales del Ayuntamiento de la localidad.	Instalaciones del centro y Ayuntamiento.	Evaluación continua.
Colaborar con el AMPA en el desarrollo de sus actividades y en su divulgación como asociación propia del centro.	A lo largo del curso.	Equipo directivo, miembros del AMPA y familias del centro.	Plataforma EducamosCLM.	Evaluación continua.

Objetivo: Potenciar la colaboración con entidades e instituciones de nuestro entorno: Escuela Infantil, CEIPS, IES, Servicios Sociales, centro de salud de la localidad...				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Mantener una estrecha comunicación e intercambiar información con dichas instituciones.	A lo largo del curso.	Equipo directivo, equipo de Orientación y maestros/as del centro.	Vía telefónica, correo electrónico del centro, página web del centro, instalaciones propias del centro y otras...	Evaluación continua.
Elaborar un Programa de Tránsito entre etapas con el instituto. Establecer reuniones y actuaciones conjuntas entre centro e instituto.	A lo largo del curso (sobre todo al inicio de curso y final del mismo).	Equipo directivo, equipo de Orientación, maestros de 6º de primaria y profesorado de Secundaria.	Vía telefónica, correo electrónico del centro, página web del centro, instalaciones propias del centro y otras...	Evaluación continua.

Objetivo: Prevenir los casos de Absentismo Escolar realizando un seguimiento de aquellos que se detecten en colaboración estrecha con Servicios Sociales.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Identificar los posibles casos de absentismo escolar y establecer una comunicación con la familia de los posibles afectados para motivar positivamente en referencia al colegio.	A lo largo del curso y desde el momento de su detección.	Equipo de Orientación, claustro de profesores, equipo directivo y familias afectadas.	Recursos personales y materiales (vía telefónica, Plataforma EducamosCLM.	Evaluación continua.
Poner en marcha los protocolos de	A lo largo del	Equipo de Orientación,	Recursos personales y	Evaluación

absentismo escolar que marca la legislación vigente cuando sea necesario y coordinarse estrechamente con Servicios Sociales para su erradicación.	curso y desde el momento de su detección.	claustro de profesores, equipo directivo, familias afectadas y Servicios Sociales.	materiales (vía telefónica, correo certificado, Plataforma EducamosCLM.	continua.
---	---	--	---	-----------

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Elaborar unos planes de centro ajustados a nuestra realidad: Plan Digital, Plan de lectura, Plan de Igualdad y Convivencia, Plan de Riesgos Laborales y Plan de Mejora.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Elaboración de los Planes de Centro y desarrollo de los mismos.	A lo largo del curso.	Responsables de los Planes de Centro, equipo directivo y resto de profesorado.	Recursos materiales y recursos espaciales: biblioteca de centro, sala Althia, patio de recreo, sala de usos polivalentes y otras instalaciones.	Evaluación continua.

Objetivo: Fomentar en los alumnos el placer por la lectura y el hábito lector.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
- Potenciar el hábito lector y el disfrute a través del mismo. - Realizar actividades relacionadas con la animación a la lectura.	A lo largo del curso.	Responsable del Plan Lector y resto del claustro de profesores.	Recursos materiales: libros, cuentos, cómics, títeres, nuevas tecnologías. Recursos espaciales: biblioteca del centro y aulas de referencia.	A lo largo del curso.
- Dar a conocer y fomentar el uso de LeemosCLM.	A lo largo del curso.	Responsable del Plan Lector, resto del claustro de profesores y familias.	Recursos materiales: nuevas tecnologías y plataforma EducamosCLM.	A lo largo del curso.

Objetivo: Desarrollar el plan digital y promover el uso de la Plataforma Educamos CLM.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
- Llevar a cabo el Plan Digital establecido en el centro.	A lo largo del curso.	Responsable del Plan Digital, claustro de profesores y alumnado.	Recursos tecnológicos: ordenadores, paneles digitales, tabletas, pizarras digitales, proyectores...	Evaluación continua.
- Fomentar el uso de la Plataforma EducamosCLM para una mejora en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (Programaciones Didácticas y Cuaderno de Evaluación) y la comunicación entre los profesores y familias.	A lo largo del curso.	Claustro de profesores y familias del alumnado.	Recursos tecnológicos: ordenadores y otros dispositivos.	Evaluación continua.

Objetivo: Dinamizar los recreos y fomentar la actividad física en los mismos.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Organizar diferentes actividades físicas en el horario de recreo.	A lo largo del curso.	Maestros especialistas de Educación Física y resto del Claustro.	Recursos materiales (juegos de patio y juegos de mesa) y espaciales (patio de recreo y sala de usos múltiples)	Evaluación continua.

Objetivo: Fomentar la formación del profesorado.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar formación del profesorado en el centro.	A lo largo del curso.	Responsable de formación y claustro de profesores.	Recursos materiales y espaciales.	Evaluación continua.

Objetivo: Seguir colaborando en el desarrollo del Programa Ecoescuelas.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Seguir realizando actividades relacionadas con el huerto escolar.	A lo largo del curso.	Coordinadora del Programa Ecoescuelas, claustro de profesores, AMPA y alumnado.	Recursos materiales relacionados con las plantas (bancales, tierra, semillas, plantas) y recursos espaciales (huerto escolar, aulas y pasillos del centro).	Evaluación continua.
Contribuir al cuidado del medioambiente a través del reciclado y ahorro del agua.	A lo largo del curso.	Coordinadora del Programa Ecoescuelas, claustro de profesores, alumnado y otro personal del centro.	Recursos materiales: cubos amarillos, cubos azules, cubos de basura orgánica y contenedor de tapones y pilas.	Evaluación continua.

Objetivo: Elaborar un Plan de Riesgos Laborales.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Seguir realizando los simulacros de evacuación en el centro.	En el primer y tercer trimestre del curso.	Responsable de Riesgos Laborales, equipo directivo, resto del Claustro de profesores, alumnado y conserje del centro.	Recursos materiales (planos del centro y planos de evacuación) y recursos espaciales (interior del centro y exterior del mismo).	Evaluación después de cada simulacro.
Seguimiento del material de botiquín.	A lo largo del curso.	Responsable de Riesgos Laborales.	Recursos materiales: guantes, tiritas, suero fisiológico...	Evaluación continua.

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Gestionar, junto con la administración, el Programa de Banco de Libros y becas para las familias y así contribuir a mermar el gasto en materiales curriculares.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Las familias de todos los alumnos/as de	A lo largo del curso,	Administración,	Recursos	Evaluación

primaria han podido pedir las becas de los libros que oferta la Junta, habiendo sido previamente informadas desde el centro. En él, las familias que se ajustaban a unos parámetros de renta, han sido adjudicatarias de un lote de libros en modo de préstamo.	cumpliendo los plazos establecidos por la Administración.	equipo directivo y orientadora.	personales y materiales (vía telefónica, Plataforma EducamosCLM, página web del centro).	continua.
Las familias de los alumnos/as de 3º a 6º de primaria que lo han deseado, han podido acceder al Programa de Banco de Libros, habiendo sido previamente informadas desde el centro. En él, las familias han tenido que acogerse al mismo, aceptando las condiciones, siguiendo una serie de normas: entregar el lote del curso anterior o pagar una cuantía, forrar los libros, poner unas pegatinas con el nombre...(todo esto se ha quedado reflejado en las Normas de Organización y Funcionamiento de Centro).	A lo largo del curso, cumpliendo los plazos establecidos por la Administración (junio y septiembre)	Administración, equipo directivo, responsable del banco de Libros, Comisión, resto de profesorado.	Recursos personales y materiales (vía telefónica, Plataforma EducamosCLM, página web del centro).	Evaluación continua.

Objetivo: Gestionar, junto con la administración, la ayuda en becas de comedor para los alumnos/as que así lo soliciten.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Las familias de todos los alumnos/as de Infantil y Primaria han podido pedir las ayudas de comedor que oferta la Junta, habiendo sido previamente informadas desde el centro. En él, las familias que se ajustaban a unos parámetros de renta, han sido becadas, bien al 50%, bien al 100% en el precio del menú diario del comedor.	A lo largo del curso, cumpliendo los plazos establecidos por la Administración.	Administración y equipo directivo.	Recursos personales y materiales (vía telefónica, Plataforma EducamosCLM, página web del centro).	Evaluación continua.

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Desde el centro, para el presente curso escolar, nos hemos planteado desarrollar unos objetivos generales. Hacemos alusión también a los objetivos marcados por el ayuntamiento de la localidad y el AMPA del centro.

Objetivo: Aumentar el número de matrículas de alumnado en el centro.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Dar a conocer nuestro centro: a través de la página web, en la jornada de	A lo largo del curso.	Equipo directivo.	Página web, cartelería.	Continua.

puertas abiertas...				
Contribuir a la conciliación familiar, colaborando en la divulgación de las actividades extraescolares.	A lo largo del curso, sobre todo al inicio del mismo.	Equipo directivo, AMPA y ayuntamiento.	EducamosCLM, cartelería, vía telefónica...	Continua.

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
 - Convivencia y valores democráticos
 - Desarrollo integral y bienestar del alumnado
 - Orientación y tutoría
- Competencias clave
 - Refuerzo de la competencia lectora
 - Refuerzo de la competencia matemática
- Compromiso profesional
 - Compromiso con la mejora y calidad educativas
 - Participación en el centro
- Comunicación y liderazgo
 - Comunicación
 - Liderazgo
- Enseñanza - aprendizaje
 - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Formación profesional
- Campo NO obligatorio por registrar**
- Programas CLM
 - Bienestar emocional
 - Educación inclusiva
 - Éxito educativo y prevención del abandono escolar
 - Proyectos escolares saludables
 - Respuesta educativa del alumnado con altas capacidades
 - Transformación digital
 - Competencia digital docente
 - EducamosCLM
 - Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades

extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1ª SESIÓN	9:00	9:45	45
2ª SESIÓN	9:45	10:30	45
3ª SESIÓN	10:30	11:15	45
4ª SESIÓN	11:15	12:00	45
RECREO	12:00	12:30	30
5ª SESIÓN	12:30	13:15	45
6ª SESIÓN	13:15	14:00	45
EXCLUSIVA	14:00	15:00	60

- Particularidades del centro

El horario general del centro para el curso escolar 2024/2025 es el siguiente:

- Actividades lectivas: - De lunes a viernes de 9:00 a 13:00 horas, solo septiembre y junio. - De lunes a viernes de 9:00 a 14:00 horas, de octubre a mayo.
- Horario de exclusiva o complementaria de los profesores: de lunes a jueves de 14:00 a 15:00 horas de octubre a mayo y de 13:00 a 14:00 horas en junio y septiembre (con excepción de los viernes).
- Comedor: de 14 a 16 horas (de octubre a mayo) y de 13:00 a 15:00 horas (en junio y septiembre).
- Servicio de Aula matinal: de 07:00 a 09:00 horas.
- Actividades complementarias y extracurriculares: se llevarán a cabo dentro y fuera del horario lectivo. Son llevadas a cabo por AMPA y ayuntamiento de la localidad.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
3 AÑOS	D ^a . María Vicenta Esparza Francés	Lunes de 14:00 a 15:00
4 AÑOS	D ^a . María Jesús Rodríguez de la Paz	Lunes de 14:00 a 15:00
5 AÑOS	D ^a . Diana María Rey Martín	Lunes de 14:00 a 15:00
1º A	D ^a . Maite Rodríguez García Bravo	Lunes de 14:00 a 15:00
2º A	D ^a . María Montserrat Monzón Fernández	Lunes de 14:00 a 15:00
2º B	D ^a . María del Carmen de la Mata Barroso	Lunes de 14:00 a 15:00
3º A	D. Javier Navas Martínez	Lunes de 14:00 a 15:00
3º B	D ^a . María Aurora Ortiz Lozano	Lunes de 14:00 a 15:00
4º A	D ^a . Andrea Bueno Baquero	Lunes de 14:00 a 15:00
4º B	D ^a . María Luz Segovia Alcaide	Lunes de 14:00 a 15:00
5º A	D. Carlos Alfonso García Llorente	Lunes de 14:00 a 15:00
5º B	D ^a . Alicia Cámara Aguilera	Lunes de 14:00 a 15:00
6º A	D ^a . Nelia Moya Fraile	Lunes de 14:00 a 15:00
6º B	D ^a . Laura Algarra Zapata	Lunes de 14:00 a 15:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Aula Matinal	Servicio de comedor
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

El periodo de adaptación para Infantil 3 años se realizó en un total de 7 días, iniciándose el martes 10 de septiembre y finalizando el miércoles 18 de septiembre. A partir del 19 de septiembre, todo el alumnado se incorporó al horario general del centro, entrando a las 9:00 horas y saliendo a las 12:55 horas (horario reducido de septiembre).

El alumnado se dividió en tres grupos (A, B y C), los cuales iban rotando de horario y mezclándose, poco a poco, entre ellos.

El inicio de la adaptación resultó mas dura para algunos alumnos/as, pero poco a poco, se han ido adaptando bastante bien y han conseguido dejar de llorar los que lo hacían.

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

La distribución y organización de los centros educativos juegan un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos.

En nuestro centro contamos con diferentes **espacios e instalaciones** en los cuales se desarrollan distintas actividades.

- Aulas para cada uno de los cursos: los alumnos de infantil y primaria cuentan con un aula de referencia en la que se desarrolla la actividad docente.
- Aula de Pedagogía Terapéutica.
- Aula de Audición y Lenguaje.
- Despacho de Orientación.

- Pabellón deportivo, cedido por el ayuntamiento en el horario escolar, que es usado por los alumnos en las sesiones de Educación Física.
- Patios de Infantil y Primaria.

Este año, se han habilitado dos espacios más en el centro para que los alumnos puedan hacer uso y disfrute de los mismos en el tiempo de recreo:

- Sala de usos múltiples, para actividades lúdicas y también usada por las maestras de Infantil para las sesiones de psicomotricidad.
- Sala Althia o tecnológica.
- Biblioteca.

Para que los alumnos que así lo deseen puedan usar estas zonas, se ha elaborado un horario en el que se establecen los días que cada grupo puede acceder a ellas.

Además, el centro también dispone de los siguientes espacios:

- Despachos de Dirección y Jefatura de Estudios.
- Despacho de Secretaría y archivo.
- Conserjería y reprografía.
- Sala de profesores.
- Aula para la clase de Religión.
- Espacio para los especialistas de inglés.
- Espacio para el maestro especialista de Educación Física.

Por otro lado, basándonos en la *Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha* que recoge, en su artículo 15.3, que "La jefatura de estudios propondrá al Claustro de profesores para su aprobación, antes del inicio de las actividades lectivas, los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios de las diferentes enseñanzas que se imparten en el centro, dando prioridad a la atención a las características del alumnado y la coherencia con los principios establecidos en el Proyecto educativo".

Los criterios seguidos para la elaboración de los horarios han sido los siguientes:

A nivel general, se ha mantenido la tutoría a aquellos profesores que continuaban en el mismo ciclo, con el fin de otorgar una estabilidad a los alumnos/as. Este es el caso de 2º A, 2ºB, 4ºA, 4ºB y 6ºA. El resto de grupos se han ido eligiendo en función de las medidas recogidas en las Normas de Organización y Funcionamiento de Centro (antigüedad en el centro de los maestros/as).

Se ha intentado, en la medida de lo posible, equiparar el número de sesiones de docencia directa de todos los maestros.

Infantil

- Este curso se ha unificado el tiempo de recreo de Infantil y Primaria, de este modo se

facilita la organización y funcionamiento del centro.

- Se han elaborado los horarios para que los alumnos/as de 3 y 4 años no tengan especialistas a primeras horas y así poder realizar la asamblea con sus tutores.
- En el caso del grupo de 5 años hay dos días a la semana en los que la asamblea se realiza con un maestro especialista.
- Para garantizar la continuidad las rutinas de salida en todos los grupos, no se han puesto sesiones con especialistas durante las últimas horas.
- Este curso, el especialista de Música imparte una sesión semanal de la asignatura a cada grupo de infantil.

Primaria

- La directora, especialista de Educación Física, da clase en segundo ciclo a los alumnos/as de 3º y 4º, encargándose del resto de cursos el otro maestro de Educación Física.
- En el centro hay tres especialistas de Inglés; la jefa de estudios imparte clase en los grupos de 6º de primaria, hay otra maestra que tiene tutoría de 4º A (completando su horario la compañera paralela) y el inglés de 5º. La tercera especialista se encarga del resto de grupos: Infantil, primer ciclo y 3º de primaria.
- La secretaria del centro tiene una tutoría de 3º de primaria y su compañero de nivel imparte las áreas necesarias para completar el horario del grupo.
- Este curso, el maestro especialista de Música tiene dedicación completa a la especialidad, por lo que se ha decidido establecer dos sesiones para el área de Música y una para Plástica, completando así las tres que conforman el área de Educación Artística.
- Atendiendo a las propuestas de mejora reflejadas en la Memoria del curso pasado, el área de Proyectos está impartida por el maestro/a tutor, de este modo puede obtener información sobre criterios de evaluación calificados en otras áreas.
- En los grupos de 6º de primaria, se ha elaborado el horario atendiendo a la necesidad de realizar grupos flexibles en Matemáticas. De este modo, se intenta dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos/as de ambos grupos.

En lo que respecta a los **tiempos** en los cuales se desarrollan las distintas actividades, cabe destacar que en los meses de septiembre y junio el horario es de 9:00 a 13:00 horas para el alumnado, siendo la hora complementaria para el profesorado de 13:00 a 14:00 horas (excepto los viernes). En estos meses, se mantiene el número de sesiones de docencia directa, aunque estas se reducen a 35 minutos. En los meses de octubre a mayo (inclusive), el horario es de 9:00 a 14:00 horas para el alumnado, siendo la hora complementaria para el profesorado de 14:00 a 15:00 horas (excepto los viernes).

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado
-

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Agenjo Santaella, María Dolores	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	J.ESTUDIOS	null
Algarra Zapata, Laura	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	Gómez Montenegro, Irene
Bueno Baquero, Andrea	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	COORD.CIC	null
Cámara Aguilera, Alicia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
de la Mata Barroso, María del Carmen	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Esparza Francés, María Vicenta	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Fresco Cuesta, María Antonia	RELIGION	null	null
García Llorente, Carlos Alfonso	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	C.PREV.	null
Gómez Montenegro, Irene	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
López Bretón, Lidia	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	RESP. AEXT	null
Martínez Sánchez, Inmaculada	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Mata Barroso, María José de la	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null
Monzón Fernández, María Montserrat	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	Morales Cervantes, María
Morales Cervantes, María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Moreno Cabero, Irene	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	DIRECTOR	null
Moreno Torres, Pedro	0597 - MUSICA	null	null
Moya Fraile, Nelia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COR.FT.DIG	null
Navas Martínez, Javier	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Ortiz Lozano, María Aurora	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	RESP. COME - SECRETARIO	null
Peño Escudero, Carlos	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	COR B.PRO	null
Rey Martín, Diana María	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Rodríguez de la Paz, María Jesús	0597 - EDUCACION INFANTIL	RESP. BBL - R. PLAN LE - CD.ED. INF	null
Rodríguez García Bravo, Maite	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Segovia Alcaide, María Luz	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Valdivia Extremera, María Lucía	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null

• Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Agenjo Santaella, María Dolores	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	J.ESTUDIOS	null
Bueno Baquero, Andrea	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	COORD.CIC	null
Cámara Aguilera, Alicia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Mata Barroso, María José de la	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null
Moreno Cabero, Irene	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	DIRECTOR	null
Rodríguez de la Paz, María Jesús	0597 - EDUCACION INFANTIL	RESP. BBL - R. PLAN LE - CD.ED. INF	null
Rodríguez García Bravo, Maite	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null

• La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
3 AÑOS	Esparza Francés, María Vicenta
4 AÑOS	Rodríguez de la Paz, María Jesús
5 AÑOS	Rey Martín, Diana María
1º A	Rodríguez García Bravo, Maite

2º A	Monzón Fernández, María Montserrat
2º B	de la Mata Barroso, María del Carmen
3º A	Navas Martínez, Javier
3º B	Ortiz Lozano, María Aurora
4º A	Bueno Baquero, Andrea
4º B	Segovia Alcaide, María Luz
5º A	García Llorente, Carlos Alfonso
5º B	Cámara Aguilera, Alicia
6º B	Algarra Zapata, Laura
6º A	Moya Fraile, Nelia

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se modrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, martes y viernes.
	Claustro	Trimestral, según convocatoria, más inicio y fin de curso (jueves).
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria, más inicio y fin de curso (aprobación de documentos de centro). Suelen ser los jueves.
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Trimestral, según convocatoria. Suelen ser los jueves.
	Departamentos didácticos y orientación	Cada 2 semanas aproximadamente se reúne el equipo de ciclo (martes). El Equipo de Orientación se reúne según horario (suele ser los jueves).
	Tutoría	Semanal, los lunes en hora complementaria.
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades. Los profesores pertenecientes a las comisiones de actividades de centro se reúnen los martes.
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	No existe.
	AMPA	Previsión Trimestral.
	AA	
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal, miércoles.
	Actividades complementarias y Extracurriculares	En las reuniones de ciclo (martes).
	Biblioteca	Semanal, martes.
	Proyecto Escolar Saludable	Semanal.
	Convivencia	Semanal, los miércoles.
	Coordinación lingüística	
	Riesgos Laborales	Semanal.
Igualdad	Semanal, los miércoles.	

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

A continuación, se muestran las actividades complementarias y extracurriculares que se plantean a nivel de centro:

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE CENTRO (2024/2025)		
	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
PRIMER TRIMESTRE	Halloween.	31 de octubre
	Día del otoño.	13 de noviembre
	Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.	25 de noviembre
	Día de la constitución española.	5 de diciembre
	Navidad.	Del 16 al 20 de diciembre
	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
SEGUNDO TRIMESTRE	Día escolar de la no violencia y de la paz.	30 de enero
	Carnaval.	febrero-marzo
	Día internacional de la mujer.	8 de marzo
	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
TERCER TRIMESTRE	Semana cultural	Del 23 al 25 de abril.
	Día del libro.	23 de abril
	Día de Europa.	9 de mayo
	Día de Castilla La-Mancha.	30 de mayo
	Fin de curso.	junio

La actividades extraescolares programadas por cada ciclo son las siguientes:

INFANTIL

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS			
PRIMER TRIMESTRE			
ETAPA/ CICLO	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
INFANTIL	3.4 Y 5 AÑOS	VISITA AL TEATRO SAN POL EN MADRID PARA VISUALIZAR LA OBRA DE TEATRO RUDOLF Y LA NAVIDAD	11 DICIEMBRE 2024
SEGUNDO TRIMESTRE			
ETAPA/	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA

CICLO			
INFANTIL	3,4 Y 5 AÑOS	ACERCAMIENTO A LA GRANJA. VISITA A LA GRANJA LA CHOPERA EN UGENA	11 MARZO 2025
INFANTIL	3,4 Y 5 AÑOS	ACTIVIDAD DEL ÁREA DE INGLÉS	POR DETERMINAR
TERCER TRIMESTRE			
ETAPA/CICLO	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
INFANTIL	3,4 Y 5 AÑOS	ACTIVIDAD POR DETERMINAR	SIN FECHA

PRIMER CICLO

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS			
PRIMER TRIMESTRE			
ETAPA/CICLO	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Halloween.	31 de octubre
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Día del otoño.	14 de noviembre
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Excursión por determinar.	Por determinar.
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.	25 de noviembre
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Día de la constitución española.	5 de diciembre
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Navidad.	Del 16 al 20 de diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE			
ETAPA/CICLO	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Día escolar de la no violencia y de la paz.	30 de enero
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Carnaval.	27 de febrero
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Día internacional de la mujer.	7 de marzo
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Excursión al Planetario de Madrid.	30 de enero
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Actividad de inglés por determinar.	Por determinar.
PRIMARIA/PRIMER CICLO	2º	Taller de rocas	Por determinar
TERCER TRIMESTRE			
ETAPA/CICLO	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Semana cultural	Del 23 al 25 de abril.
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Día del libro.	23 de abril

PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Día de Europa.	9 de mayo
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Día de Castilla La-Mancha.	30 de mayo
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Excursión a las lagunas de Villafranca.	29 de mayo
PRIMARIA/PRIMER CICLO	1º Y 2º	Fin de curso.	Del 16 al 18 de junio.

SEGUNDO CICLO

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS			
PRIMER TRIMESTRE			
ETAPA/CICLO	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
PRIMARIA/ SEGUNDO	3º y 4º	Granja de los Cuentos	20 de noviembre
SEGUNDO TRIMESTRE			
ETAPA/CICLO	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
PRIMARIA/ SEGUNDO	3º y 4º	Teatro	Por determinar
TERCER TRIMESTRE			
ETAPA/CICLO	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
PRIMARIA/ SEGUNDO	3º y 4º	Multiaventura	Por determinar

TERCER CICLO

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS			
PRIMER TRIMESTRE			
ETAPA/CICLO	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
EDUCACIÓN PRIMARIA TERCER CICLO	5º Y 6º	Halloween Fiesta del otoño Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer Día de la Constitución Española Excursión al aula de la naturaleza El Borril Navidad	octubre 13 noviembre noviembre 5 diciembre 10 diciembre diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE			
ETAPA/CICLO	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
EDUCACIÓN PRIMARIA TERCER CICLO	5º Y 6º	Día escolar de la No Violencia y la Paz Programa Tú cuentas para 5º primaria Taller de Robótica en The Robot Museum Carnaval Actividad de inglés por determinar Día Internacional de la Mujer	enero 21 enero febrero febrero pendiente marzo
TERCER TRIMESTRE			
ETAPA/CICLO	CURSO	ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA

EDUCACIÓN PRIMARIA TERCER CICLO	5º Y 6º	Semana Cultural Charlas de la Guardia Civil Scape Room Reciclaje Día Internacional del Libro Día de Europa Día de Castilla La Mancha Excursión por determinar Fin de curso y graduación	abril pendiente pendiente 23 abril 9 mayo mayo pendiente junio
------------------------------------	---------	--	---

Las actividades ofertadas por el AMPA son las siguientes:

AMPA CEIP VIRGEN DEL ROSARIO				
<p>ACTIVIDAD: Inglés extraescolar</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>Mejora de Competencias Lingüísticas: Fortalecer las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en inglés de los estudiantes. Ampliar el vocabulario y la comprensión gramatical del idioma.</p> <p>Desarrollo de Habilidades Sociales: Fomentar la confianza y la fluidez en la comunicación en inglés. Promover la interacción y colaboración entre estudiantes en un entorno de aprendizaje más relajado.</p> <p>Apoyo al Currículo Escolar: Reforzar y complementar el contenido del currículo oficial de inglés del colegio. Ofrecer a los estudiantes más tiempo y recursos para mejorar su rendimiento académico en inglés.</p> <p>Motivación y Diversión: Hacer que el aprendizaje del inglés sea una experiencia divertida y motivadora. Utilizar métodos de enseñanza interactivos y dinámicos para mantener el interés de los estudiantes.</p>				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
Organización de clases con academia local Onticlases.	De septiembre 2024 a junio 2025. De lunes a jueves de 16:00 a 18:00 horas	ONTICLASES AMPA	Aula de infantil Aula para primaria Materiales de estudio proporcionados por la academia Onticlases	Evaluación de progreso y satisfacción del alumnado. Progreso en pruebas de evaluación inicial y final, mejora en la comprensión auditiva, oral, lectura y escritura. Participación en actividades de grupo, mejora en la confianza y fluidez al hablar en inglés.
<p>ACTIVIDAD: Diversías: talleres esporádicos o temáticos</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>Fomentar la Creatividad: Estimular la imaginación y la expresión artística de los estudiantes a través de actividades creativas y divertidas.</p> <p>Desarrollar Habilidades Sociales: Promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Fomentar la interacción social y la construcción de nuevas amistades en un entorno lúdico.</p> <p>Potenciar el Aprendizaje Activo: Integrar el juego y la diversión como herramientas educativas efectivas. Crear un ambiente positivo y enriquecedor que complemente las actividades escolares regulares.</p>				
ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO

<p>Organizar Talleres Artísticos. Proyectos Temáticos (Halloween, Navidad, Carnaval) Desarrollar proyectos creativos que se centren en temas específicos, como festividades o eventos culturales. Actividades de Grupo: Implementar actividades y dinámicas que requieran trabajo en equipo y colaboración. Juegos Cooperativos: que promuevan la interacción y la cooperación. Proyectos de Investigación: Incentivar la realización de pequeños proyectos de investigación sobre temas de interés.</p>	<p>A lo largo del curso, intentando que coincida con los viernes para tener libres las aulas que se destinan a la extraescolar inglés.</p>	<p>AMPA aunque se podrá contar con empresas especializadas en alguna temática según taller.</p>	<p>Materiales Artísticos: Pinturas, pinceles, lápices de colores, marcadores, papeles de diferentes tipos (cartulina, papel de seda, etc.), tijeras, pegamento, arcilla y materiales reciclables, equipamiento audiovisual. Espacios: Aula, sala amplia y espacios al aire libre. para actividades que requieran más espacio o que involucren movimiento. Personal: monitores y voluntarios para ayudar en la preparación y desarrollo de las actividades.</p>	<p>Nivel de participación en talleres, retroalimentación de los estudiantes y mejora en la cohesión del grupo.</p>
<p>ACTIVIDAD: HUERTO: talleres esporádicos o temáticos OBJETIVOS: Educación Ambiental: Concienciar a los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente y la sostenibilidad. Fomentar el respeto y cuidado por la naturaleza. Aprendizaje Práctico: Ofrecer una experiencia práctica y directa sobre el cultivo de plantas y la agricultura. Desarrollo de Habilidades Psicomotrices: Mejorar la coordinación y habilidades motoras finas a través del trabajo manual en el huerto. Fomento de la Alimentación Saludable: Promover hábitos alimenticios saludables mediante el cultivo y consumo de vegetales y frutas. Enseñar a los estudiantes sobre el origen de los alimentos y la importancia de una dieta equilibrada. Desarrollo de Valores: Enseñar valores como la paciencia, el esfuerzo y la perseverancia a través del proceso de cultivo. Asignar responsabilidades para cuidar el huerto, promoviendo el sentido de responsabilidad y compromiso.</p>				
<p>ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO</p>	<p>CALENDARIO DE DESARROLLO</p>	<p>RESPONSABLES DE SU DESARROLLO</p>	<p>RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR</p>	<p>EVALUACIÓN DEL OBJETIVO</p>
<p>Organizar Talleres y proyectos temáticos coincidiendo con alguna celebración: Halloween, Navidad Talleres y Sesiones Educativas: Preparar el Suelo: Realizar actividades de acondicionamiento y preparación del suelo para la siembra en el bancal AMPA. Organizar charlas sobre temas relacionados con el medio ambiente, reciclaje y la agricultura. Talleres prácticos de siembra, cuidado y</p>	<p>A lo largo del curso.</p>	<p>AMPA aunque se podrá contar con empresas especializadas en alguna temática según taller.</p>	<p>Herramientas Básicas: Palas, rastrillos, azadas, tijeras de podar, y guantes de jardinería. Contenedores: Macetas, cajones de cultivo, y recipientes para semilleros. Sustratos, abonos, plantas y semillas. Sistemas de Riego: regaderas, riego manguera, riego automático. Sombras y Protectores. Recursos procedentes del reciclaje. Etc.</p>	<p>Nivel de participación en talleres, retroalimentación de los estudiantes y mejora en la cohesión del grupo. Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre sostenibilidad y medio ambiente. Participación en actividades de reciclaje y conservación.</p>

cosecha de plantas.				
---------------------	--	--	--	--

ACTIVIDAD: fiestas HALLOWEEN, NAVIDAD Y FIN DE CURSO y decoración del centro escolar
OBJETIVOS:

- Fomentar el espíritu festivo y la cohesión entre los estudiantes en un ambiente lúdico.
- Planificar y diseñar decoraciones temáticas en colaboración con los estudiantes y las familias
- Utilizar materiales reciclables y económicos para las decoraciones para la concienciación de los estudiantes.
- Vínculo y enlace entre actividades: generar sinergias con la actividad Tardes en mi cole del Ayuntamiento para que los niños participen en la decoración y las fiestas, creando vínculos entre los niños.
- Celebrar el cierre del año escolar, reconociendo los logros de los estudiantes y fomentando la convivencia y el espíritu comunitario.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO
<p>Planificar y diseñar decoraciones temáticas (según evento). Preparar fiestas con música, bailes, juegos interactivos, castillos hinchables, juegos acuáticos, y concursos Colaboración con el Ayuntamiento: Coordinar el uso del pabellón y otros espacios públicos. Gestionar la logística de transporte y seguridad durante la fiesta. Promoción y Comunicación con las familias fomentando la participación de toda la comunidad educativa, Programar talleres temáticos. Organizar una chocolatada y merienda navideña para los estudiantes. Colaborar con el centro escolar en las actividades de las campanadas gusaniteras.</p>	A lo largo del curso.	<p>AMPA. ALF EVENTOS. CESIÓN DEL PABELLÓN: Ayuntamiento y Colegio.</p>	<p>Pabellón, herramientas para las manualidades, globos y atrezzo, otros materiales decorativos. Mesas y sillas, elementos para montar y asegurar las decoraciones, luces, árbol de Navidad, carteles y pancartas: personalizados para la ocasión. Otros Recursos Altavoces y Equipo de Sonido para música, sorteo y otros anuncios/avisos. Mesas y sillas: Para actividades y meriendas. Castillos hinchables y otros juegos: para entretenimiento. Regletas y alargadores. Recursos para exteriores. Diarios de Evento: Mantener un registro detallado de las actividades realizadas, los recursos utilizados y los resultados obtenidos.</p>	<p>Nivel de participación y colaboraciones en las actividades recreativas organizadas. Retroalimentación de los estudiantes y familias en cuanto a nivel de satisfacción. Registro fotográfico y Vídeo: Documentar las decoraciones, actividades y participación. Reuniones de feedback: Con los organizadores y colaboradores para revisar el éxito y áreas de mejora.</p>

ACTIVIDAD: Castañada
OBJETIVOS:

- Celebrar la Llegada del Otoño:
- Fomentar el espíritu festivo entre los estudiantes y la comunidad escolar.
- Promover el conocimiento y la celebración de tradiciones culturales.
- Fomentar la Convivencia Escolar:
- Fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, profesores y familias.
- Crear un ambiente de colaboración y disfrute colectivo.
- Desarrollar Habilidades Sociales y Creativas:
- Estimular la creatividad a través de la decoración y actividades temáticas.
- Promover la participación activa y el trabajo en equipo.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO PARA LOGRARLO	CALENDARIO DE DESARROLLO	RESPONSABLES DE SU DESARROLLO	RECURSOS QUE SE VAN A UTILIZAR	EVALUACIÓN DEL OBJETIVO

<p>Preparación y Decoración: temáticas de otoño, como hojas secas, calabazas y castañas. Preparación de la ambientación y programar actividades lúdicas como juegos, acertijos y cuentos relacionados con el otoño y las castañas. Preparar una degustación de castañas asadas para todos los cursos. Informar a la comunidad escolar sobre la celebración Fomentar la participación de toda la comunidad educativa, Colaboración con el Equipo Directivo: para la logística y organización de las actividades.</p>	<p>Otoño: noviembre-diciembre.</p>	<p>AMPA. Adicionalmente podríamos contar con algún apoyo externo.</p>	<p>Materiales decorativos: material fungible. Elementos naturales como hojas secas, ramas y castañas. Equipamiento para la Degustación: Parrillas o castañeras para asar las castañas. Castañas y otros alimentos típicos del otoño. Espacios del Centro: Aulas y patios para la realización de las actividades. Mesas y sillas para la degustación y juegos. Personal y Voluntarios: para ayudar en la preparación y desarrollo de las actividades.</p>	<p>Nivel de participación. y asistencia de las familias colaboradoras. Calidad y creatividad de las decoraciones temáticas. Observación directa y registro fotográfico de las decoraciones. Número de actividades colaborativas realizadas. Interacción y cohesión entre los participantes. Observación de las dinámicas de grupo durante las actividades. Participación en talleres de decoración y juegos. Nivel de creatividad en los trabajos realizados.</p>
<p>ACTIVIDAD: Refuerzo escolar OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mejorar el rendimiento académico. · Ayudar a los estudiantes a comprender mejor los contenidos curriculares y mejorar sus calificaciones. · Proporcionar apoyo adicional en áreas donde los estudiantes presenten dificultades. · Desarrollar habilidades de estudio y enseñar técnicas de estudio eficientes que los estudiantes puedan utilizar de manera independiente. · Fomentar hábitos de estudio regulares y organizados. · Aumentar la confianza y motivación · Promover la Autonomía en el Aprendizaje · Fomentar la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera autónoma y resolver problemas por sí mismos.. 				

Por último, se muestran las actividades ofertadas por el **Ayuntamiento** de la localidad:

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	
ACTIVIDAD	FECHA
<p>Actividades Cívicas y Ciudadanas: "Conociendo el Ayuntamiento" Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con la estructura política y administrativa de la ciudad. Descripción: Visita al Ayuntamiento local donde los estudiantes pueden participar en una simulación de un pleno municipal. Durante la visita, los alumnos conocerán cómo funciona la administración local, qué competencias tiene el Ayuntamiento y qué papel juegan los concejales. Actividad complementaria: Los estudiantes podrían crear una propuesta ficticia para su ciudad (por ejemplo, mejorar los parques o aumentar las actividades culturales para jóvenes) y presentarla durante la visita.</p>	<p>Octubre-Diciembre</p>
<p>Actividades Medioambientales y de Sostenibilidad: "La Semana del Medio Ambiente" Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y promover la sostenibilidad. Descripción: Una semana de actividades educativas sobre la conservación del medio ambiente, con la colaboración de personal del Ayuntamiento y otras organizaciones locales. Las actividades podrían incluir charlas sobre el reciclaje, la reducción de residuos, el ahorro de agua y energía, y la importancia de la biodiversidad.</p>	<p>Mayo</p>

<p>Actividad complementaria:</p> <p>Plantación de árboles en colaboración con el Departamento de Medio Ambiente del Ayuntamiento. Los estudiantes pueden plantar árboles en un parque o área pública cercana, simbolizando su compromiso con el cuidado de la naturaleza.</p>	
<p>"Limpieza y Cuidado del Entorno Urbano" Objetivo:</p> <p>Impulsar el compromiso cívico con la limpieza de los espacios públicos.</p> <p>Descripción: Colaboración con el Ayuntamiento para realizar jornadas de limpieza en parques, plazas. Los estudiantes participarán en la limpieza de basural en áreas públicas, a la vez que aprenden sobre la importancia del reciclaje y la responsabilidad medioambiental.</p> <p>Actividad complementaria: Realizar talleres de sensibilización sobre el uso adecuado de los contenedores de reciclaje.</p>	<p>Marzo- Octubre</p>
<p>"Charla, taller bienestar animal" Objetivo:</p> <p>Impulsar el compromiso cívico con los animales.</p> <p>Descripción: Colaboración con el Ayuntamiento para realizar jornadas de concienciación animal. Los estudiantes participarán en la visita a la protectora animal, donde podrán ver las labores que realizan las personas encargadas.</p> <p>Actividad complementaria: Realizar talleres de sensibilización animal.</p>	<p>Primavera</p>
<p>Actividades deportivas: "Escuelas deportivas" Objetivo:</p> <p>Fomentar la actividad física y el trabajo en equipo.</p> <p>Descripción: Organización de un evento deportivo donde se realicen diferentes pruebas o competiciones en colaboración con el Ayuntamiento.</p>	<p>Octubre-Mayo</p>
<p>Servicio Tardes En Mi Cole</p> <p>El Servicio de Tardes en Mi Cole es una iniciativa organizada por el Ayuntamiento que busca ofrecer a los niños/as del municipio un espacio educativo, seguro y divertido, donde puedan realizar actividades de refuerzo escolar, juegos, talleres y actividades culturales después del horario escolar. Este servicio está dirigido a estudiantes de educación primaria y tiene como objetivo complementar su formación, promoviendo el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo social en un ambiente controlado y supervisado. Y así mismo un apoyo para la conciliación de la vida familiar.</p>	<p>Septiembre- Junio</p>
<p>Campamento Urbano de Navidad Objetivo:</p> <p>Ofrecer una opción de ocio educativo y creativo durante las vacaciones navideñas. Fomentar la celebración de la Navidad a través de actividades culturales, solidarias y recreativas.</p> <p>Descripción:</p> <p>El Campamento Urbano de Navidad tiene lugar durante las vacaciones de Navidad, desde los últimos días de diciembre hasta los primeros días de enero. El enfoque de este campamento es aprovechar el ambiente festivo para organizar actividades que promuevan la creatividad, la solidaridad y el espíritu navideño.</p> <p>Colaboración del Ayuntamiento: Espacios de actividad: El Ayuntamiento puede ceder centros culturales, auditorios o instalaciones deportivas cubiertas donde los niños puedan disfrutar de juegos y actividades.</p> <p>Logística y recursos materiales: El Ayuntamiento colabora en la adquisición de materiales para los talleres y actividades, como decoración navideña.</p> <p>Promoción y coordinación: El Ayuntamiento organiza la inscripción de los estudiantes y coordina la logística del campamento,</p>	<p>Diciembre- Enero</p>

<p>asegurando el acceso de niños/as de diferentes edades y con distintas necesidades.</p>	
<p>Campamento Urbano de Semana Santa Objetivo: Ofrecer un espacio seguro y educativo para los niños/as durante las vacaciones de Semana Santa. Fomentar el desarrollo de habilidades sociales, artísticas y deportivas a través de actividades dinámicas y divertidas. Descripción: El Campamento Urbano de Semana Santa tiene lugar durante la semana de las vacaciones de Semana Santa. Las actividades se centran en el desarrollo de competencias como la creatividad, la autonomía, el trabajo en equipo y la actividad física. Colaboración del Ayuntamiento: Espacios de actividad: El Ayuntamiento puede ceder centros culturales, auditorios o instalaciones deportivas cubiertas donde los niños puedan disfrutar de juegos y actividades. Logística y recursos materiales: El Ayuntamiento colabora en la adquisición de materiales para los talleres y actividades. Promoción y coordinación: El Ayuntamiento organiza la inscripción de los estudiantes y coordina la logística del campamento, asegurando el acceso de niños/as de diferentes edades y con distintas necesidades.</p>	<p>Abril</p>
<p>Campamento Urbano de Verano Objetivo: Ofrecer una alternativa educativa y recreativa para los estudiantes durante las vacaciones de verano. Fomentar la convivencia, el trabajo en equipo, la creatividad y la actividad física de los estudiantes en un entorno seguro y supervisado. Descripción: El Campamento Urbano de Verano se organiza durante las vacaciones escolares, generalmente desde mediados de junio hasta principios de Septiembre. Los estudiantes, divididos por grupos de edad, participan en actividades de ocio educativo, talleres artísticos, deportes, juegos al aire libre y excursiones locales. Además, se abordan temáticas específicas cada año, como la sostenibilidad, la cultura local, o el bienestar emocional. Colaboración del Ayuntamiento: Espacios y recursos: El Ayuntamiento cede instalaciones municipales (parques, polideportivos, auditorios, etc.) y organiza el acceso a lugares de interés cultural y natural. Monitores especializados: El Ayuntamiento coordina el personal necesario (monitores, animadores, profesionales de educación) para garantizar la seguridad y calidad de las actividades. Campaña de difusión: El Ayuntamiento colabora en la promoción de los campamentos urbanos a través de sus canales de comunicación (web, redes sociales, folletos).</p>	<p>Junio-Septiembre</p>
<p>Ruta Escolar La Ruta Escolar organizada por el Ayuntamiento tiene como finalidad ofrecer un servicio de transporte seguro y accesible para los alumnos del municipio, garantizando su puntualidad y bienestar en su trayecto hacia y desde el centro educativo. Este programa forma parte de las políticas municipales para promover la movilidad sostenible, mejorar la seguridad vial y fomentar la equidad en el acceso a la educación, especialmente para aquellos estudiantes que viven en zonas periféricas o de difícil acceso. Objetivo : Establecer rutas seguras y eficientes, con horarios adaptados a las necesidades del centro escolar. Descripción : El Ayuntamiento organizará las rutas de manera que cubran las zonas más alejadas y optimicen el tiempo de traslado. Se garantizará que los horarios de salida y llegada estén ajustados al inicio y finalización de las clases.</p>	<p>Septiembre-Junio</p>
<p>Desfile de Carnaval Objetivo:</p>	<p>Marzo</p>

<p>Promover la participación activa y el trabajo en equipo a través de la realización de un desfile.</p> <p>Descripción: El desfile de carnaval será el evento principal de la festividad, donde todos los vecinos del municipio, peñas, asociaciones, desfilarán por las calles de la localidad, mostrando sus disfraces y disfrutando de la música, el baile y las representaciones. El desfile será acompañado de comparsas y charanga.</p>	
<p>Manteo de Peleles en la Plaza del Pueblo</p> <p>Objetivo:</p> <p>La actividad de Peleles organizada por el Ayuntamiento no solo tiene como fin revitalizar una tradición local, sino también fortalecer la comunidad a través de la participación en actividades creativas, culturales y festivas. Mediante esta celebración, se fomentan valores como el reciclaje, la colaboración intergeneracional y el respeto por las tradiciones locales, creando un ambiente festivo y educativo para toda la comunidad.</p> <p>Mostrar los peleles creados por los estudiantes y la comunidad, fomentando la participación y el sentido de pertenencia.</p> <p>Descripción:</p> <p>Todos los peleles creados se mantearán en la Plaza de la Constitución. Esta actividad permitirá a las familias y al público en general apreciar las creaciones y disfrutar de un ambiente festivo.</p>	Abril
<p>Hogueras Santa Lucía</p> <p>Las Hogueras de Santa Lucía son una festividad tradicional que celebra la llegada del invierno y la luz, a través de la quema de hogueras, que simbolizan la eliminación de lo negativo y la bienvenida a los días más largos. Esta festividad, que se celebra la tarde del 12 de diciembre, es una oportunidad para que la comunidad se reúna, participe en actividades culturales y sociales, y mantenga viva una tradición que promueve el trabajo en equipo, la creatividad y el sentido de pertenencia.</p>	Diciembre
<p>Campamento Verano Externo</p> <p>El Campamento Externo Organizado por el Ayuntamiento tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa y de desarrollo personal mediante actividades al aire libre. Este campamento permitirá a los participantes mejorar sus habilidades sociales, aprender a trabajar en equipo, promover el respeto por la naturaleza y fomentar la independencia, todo en un entorno natural supervisado por profesionales y monitores especializados.</p> <p>La actividad se llevará a cabo en un entorno natural, fuera del municipio, con la participación de estudiantes, monitores, y personal educativo, y se desarrollará en un periodo de varios días.</p>	Julio
<p>Visita Reyes Magos</p> <p>La Visita de los Reyes Magos es una de las celebraciones más tradicionales y esperadas del año. Cada 5 de enero, los Reyes Magos de Oriente visitan el municipio para llevar regalos y alegría a los niños y niñas. Este evento no solo tiene una dimensión festiva, sino que también promueve valores de generosidad, magia, ilusión y la importancia de la comunidad. A través de esta actividad, organizada por el Ayuntamiento, se busca involucrar a toda la comunidad educativa en una celebración que reúne a familias, niños/as y educadores en un acto simbólico y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los Reyes Magos en el Colegio - Envío de cartas personalizadas a los niños y niñas del municipio -Entrega de Cartas en el teatro municipal a los Reyes Magos - Desfile de la Cabalgata de Reyes <p>Objetivo: Reforzar el ambiente festivo y promover la participación comunitaria en la celebración.</p> <p>Descripción: El evento principal será el tradicional Desfile de la Cabalgata de Reyes. Los Reyes Magos llegarán al municipio a bordo de carrozas, acompañados de personajes tradicionales, y serán recibidos por los niños/as en el punto designado.</p>	Enero
<p>Talleres de Informática</p> <p>El Taller de Informática para niños/as es una actividad educativa organizada por el Ayuntamiento, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes de la localidad una formación básica y divertida en el uso de la tecnología. A través de este taller, los niños/as aprenderán habilidades informáticas esenciales para su desarrollo académico y personal, al mismo tiempo que se familiarizan con herramientas digitales que les serán útiles en su vida cotidiana.</p> <p>El taller se llevará a cabo en el Centro de Internet del Ayuntamiento, un espacio adecuado y seguro donde los niños/as podrán acceder a recursos informáticos y ser guiados por el monitor especializado en el uso</p>	A lo largo del curso

educativo de la tecnología.	
<p>Charla Academia de Inglés Animal Farm Ontígola Dar a conocer la oferta formativa y los servicios educativos que ofrece la Academia del Municipio. Informar sobre las inscripciones, requisitos y horarios de los cursos y talleres disponibles. Promover la participación de los ciudadanos en los programas educativos y formativos del municipio. Fomentar el uso de recursos locales para el aprendizaje y el desarrollo personal. Resolver dudas y aclarar cualquier inquietud sobre los programas y el funcionamiento de la academia. Establecer un canal de comunicación directo entre la comunidad y el equipo organizador de la academia.</p>	A lo largo del curso escolar
<p>Charla por la igualdad y violencia de género Objetivo: Promover la sensibilización y concienciación en los alumnos y alumnas sobre la igualdad de género, los derechos de las mujeres y la prevención de la violencia de género. Este programa busca generar un espacio de reflexión, diálogo y aprendizaje, empoderando a los jóvenes para que comprendan la importancia de la igualdad y sean agentes activos en la lucha contra la violencia de género.</p>	Noviembre o Marzo

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

- Concreción del proyecto de gestión

A fecha de 1 de septiembre, el presupuesto de nuestro centro es el siguiente:

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2024

1	INGRESOS	30.640,00	28.189,54	2.450,46
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	8.500,00	3.686,86	4.813,14
103	OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	1.000,00	299,93	700,07
10302	AYUNTAMIENTO	1.000,00	0,00	1.000,00
10303	DIPUTACIÓN PROVINCIAL	0,00	299,93	-299,93
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <-> (229)	21.140,00	18.945,00	2.195,00
10507	Concepto 487	8.000,00	5.250,00	2.750,00
10510	Concepto 608	0,00	555,00	-555,00
10511	Concepto 612	13.140,00	13.140,00	0,00
2	GASTOS	39.406,38	11.614,74	27.791,64
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES	500,00	0,00	500,00
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	150,00	0,00	150,00
206	MATERIAL DE OFICINA	5.702,00	780,02	4.921,98

207	MOBILIARIO Y EQUIPO	1.800,00	0,00	1.800,00
208	SUMINISTROS	2.237,80	658,47	1.579,33
209	COMUNICACIONES	1.500,00	886,81	613,19
212	GASTOS DIVERSOS	2.016,18	1.479,43	536,75
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	3.000,00	2.122,63	877,37
214	PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	22.500,40	429,63	22.070,77
21407	Concepto 487	9.360,39	429,63	8.930,76
21411	Concepto 612	13.140,00	0,00	13.140,00
21413	Concepto 605	0,01	0,00	0,01

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

A lo largo del presente curso escolar se tomarán como referencia los ámbitos I, II, III, IV Y V.

A continuación, se recoge, a modo de tabla, los ámbitos, dimensiones y subdimensiones que serán evaluados a lo largo del curso 2024-2025:

CURSO ESCOLAR	ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	QUIÉNES EVALÚAN
CURSO 2024-2025 (2º año mandato)	ÁMBITO I	Dimensión I.1	Subdimensión 1.4	Profesorado
	ÁMBITO I	Dimensión I.3	Subdimensión 3.3	Profesorado
	ÁMBITO I	Dimensión I.4	Subdimensión 4.1	Profesorado, Consejo Escolar, personal de Administración y Servicios, alumnado y padres y madres
	ÁMBITO I	Dimensión I.5	Subdimensión 5.2	Profesorado
	ÁMBITO I	Dimensión I.6	Subdimensión 6.1. Subdimensión 6.2.	Profesorado y padres y madres
	ÁMBITO I	Dimensión I.7	Subdimensión 7.1.	Profesorado
	ÁMBITO II	Dimensión II.1	Subdimensión 1.2	Profesorado y padres y madres
	ÁMBITO II	Dimensión II.1	Subdimensión 1.5	Profesorado, Consejo Escolar, personal de Administración y Servicios y padres y madres.
	ÁMBITO II	Dimensión II.1	Subdimensión 1.2	Profesorado
	ÁMBITO III	Dimensión III.1	Subdimensión 1.1	Profesorado, Consejo Escolar y padres y madres.
	ÁMBITO III	Dimensión III.2	Subdimensión 2.2	Profesorado, Consejo Escolar y padres y madres
	ÁMBITO IV	Dimensión IV.2	Subdimensión 2.1 Subdimensión 2.2	Profesorado
	ÁMBITO V	Dimensión V.1	Subdimensión 1.1	Profesorado