

# CEIP VIRGEN DEL ROSARIO ONTÍGOLA



## PLAN DE LECTURA

**CURSO:**  
*2023/2024*

## **0. ÍNDICE**

### **1. JUSTIFICACIÓN**

### **2. OBJETIVOS**

2.1 OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

2.2 OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### **3. ÁREAS DEL CURRÍCULO Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA**

3.1 MATEMÁTICAS

3.2 CONOCIMIENTO DEL MEDIO

3.3 EDUCACIÓN FÍSICA

3.4 EDUCACIÓN ARTÍSTICA

### **4. EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA**

### **5. BIBLIOTECA DE CENTRO**

5.1 RESPONSABLE DEL PLAN LECTOR

5.2 ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PROPUESTAS DESDE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO

5.3 RECREOS LITERARIOS

### **6. BIBLIOTECA DE AULA**

### **7. DÍA DEL LIBRO**

### **8. CONCLUSIÓN**

### **9. ANEXOS**

9.1 ANEXO I. MODELO DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

9.2 ANEXO II. DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.

## 1. JUSTIFICACIÓN

Es un hecho difícil de discutir que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos, se consiguen a través de la lectoescritura. Así pues, el Plan de fomento de la lectura denominado “Plan lector”, constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro.

Desde el Centro creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora.

Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados, los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan de Lectura que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lectoescritura, hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en ellos el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y contárselas a los demás.

En este proceso es muy importante la labor del mediador. Esta tarea recae tanto en el equipo docente como en las familias. En nuestro Centro, queremos favorecer la colaboración entre ambos, contando tanto con el apoyo de las familias en las tareas que el profesorado plantee a los niños, como con el apoyo de la AMPA para que en el centro se puedan realizar actividades relacionadas con la lectura.

## 2. OBJETIVOS

Referidos a los docentes:

- Organizar los recursos humanos y materiales para conseguir la máxima rentabilización de los mismos.
- Comunicar, informar y disfrutar con los textos escritos.
- Desarrollar en los alumnos estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuada a la intención del texto.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos para obtener la información pertinente y desarrollar los pasos necesarios para encontrar la solución adecuada.
- Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información.
- Desarrollar la comprensión y expresión oral conforme al momento evolutivo del alumno.
- Utilizar las bibliotecas de aula para la búsqueda de información, aprendizaje, disfrute, expresión de sentimientos e ideas.
- Implicar a padres y madres en el Plan lector.

Referidos a los alumnos:

- Utilizar la biblioteca para la búsqueda de información, aprendizaje y como fuente de placer.
- Leer con fluidez y la entonación adecuada.
- Ejercitar la atención y la memoria.
- Prestar y recibir libros de la biblioteca de aula y de centro.
- Ampliar el vocabulario.
- Pronunciar correctamente.
- Aprender a escuchar
- Expresarse oralmente con corrección y coherencia.
- Utilizar el diccionario.
- Mejorar la ortografía
- Aprender a buscar información en Internet.

## 2.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

La formación de hábitos lectores es un proceso que se inicia en Educación Infantil, en la que se propicia el acercamiento al código escrito utilizando las competencias orales para adquirir habilidades de lectoescritura: desarrollo de la oralidad, contacto con el libro mediante procedimientos orales y visuales (lectura de imágenes), utilización de cuentos, canciones, retahílas... para activar la imaginación, el interés y la curiosidad de los niños.

Los textos están enunciados atendiendo a los distintos textos que se manipulan y trabajan en el aula. El fin común y prioritario que se pretende conseguir mediante estos objetivos es: comunicar, informar y disfrutar con los textos escritos.

Los objetivos a alcanzar con el desarrollo del Plan de lectura en la etapa de Infantil son los siguientes:

- Acercar a los alumnos a la expresión escrita como herramienta que sirve para saber y conocer cosas del mundo que nos rodea.
- Diferenciar entre la escritura y otros signos.
- Leer libros para adquirir nuevo vocabulario, conceptos, ...
- Introducir al alumnado en el mundo de la lectura para fomentar su motivación como futuros lectores.
- Atender a necesidades y objetivos específicos que se planteen en los diferentes momentos de trabajo en el aula.
- Señalar los espacios/actividad.
- Reconocer signos de escritura (grafía/sonido).
- Comunicar mensajes: de afecto, de trabajo, etc.

Estos objetivos se irán ampliando para acercar al alumnado, de manera más activa, a la interpretación y producción de mensajes escritos adaptados a su nivel madurativo individual.

## 2.2. OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA EN PRIMARIA

De acuerdo con la normativa vigente, en Educación Primaria se deberá dedicar un tiempo diario a la lectura. Esta actividad no debe ser trabajada siempre desde el mismo área, sino que a lo largo del curso desde todas las áreas se debe haber contribuido al desarrollo de la lectura y la comprensión, tanto oral como escrita. Este tiempo dedicado a la lectura puede hacerse en la clase, en la biblioteca del centro, en la biblioteca municipal...

Los objetivos a alcanzar mediante el desarrollo del Plan de Lectura en la etapa de Primaria serán los siguientes:

- Disfrutar del placer de la lectura.
- Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos (fluidez, comprensión y entonación).
- Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora.
- Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y de aula, así como el préstamo de libros.
- Mejorar la velocidad lectora.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.
- Apreiciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.

## 3. ÁREAS DEL CURRÍCULO Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre cita textualmente que *“se deberá dedicar un tiempo diario a la lectura y se establece que la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la creación artística, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad y del espíritu científico se trabajarán en todas las áreas de educación primaria”*.

### 3.1. MATEMÁTICAS

Son muchas las actividades que se realizan en las diferentes áreas y que contribuyen al desarrollo del Plan de Lectura, pero existe una laguna en lo que hace referencia al área de Matemáticas.

En la resolución de problemas, por lo que implica la importancia de la comprensión de los mismos para resolverlos correctamente, proponemos que a la hora de abordar esta tarea se sigan los siguientes pasos:

### PROPUESTA DE PASOS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Lectura repetida del enunciado del problema, tantas veces como sea necesario, hasta estar seguro de que se ha comprendido bien lo que en él se dice.
2. Que el alumno explique y reformule el mismo con su propio lenguaje.
3. Identificación de los elementos que componen el problema, expresándolos en dos apartados fundamentales:
  - a) Lo que sabe, o datos del problema.
  - b) Lo que se le pregunta y tiene que calcular: preguntas.
4. Representación de datos y preguntas en un esquema.
5. Reflexión sobre la operación u operaciones que le pueden permitir dar respuesta a las preguntas que se le hacen.
6. Pensar en términos de aproximación.
7. Realización de las operaciones.
8. Escritura de la respuesta completa a la pregunta del problema. Encuadrar el resultado numérico. Es muy importante no olvidar, desde el principio el uso correcto de las unidades.
9. Comprobar si la respuesta es o no razonable.
10. Invención de problemas según el modelo dado.

### 3.2 CONOCIMIENTO DEL MEDIO

#### ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Proponer actividades sobre un glosario de términos de cada unidad.
- Realizar una búsqueda guiada del autor en Internet.
- Elaboración de atlas (área de Ciencias Sociales)
- Elaboración de murales de unidades didácticas.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Elaboración de resúmenes finales de la unidad didáctica.
- Elaboración de un cuaderno de campo basado en la observación.
- Tablas comparativas de características.

### 3.3 EDUCACIÓN FÍSICA

#### ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

- Puestas en común de actividades y juegos.
- Lectura de reglamentos de los deportes en clase.
- Fichas de comprensión lectora sobre reglamentos.
- Memorización y recitado de las reglas de un juego sencillo.
- Juegos Interculturales: A través de la lectura, comprensión y explicación posterior, se ubicará geográficamente y culturalmente diferentes países, juegos y situaciones de otros países y/o lugares de España.
- Lectura de temas relacionados con la alimentación, higiene y salud

### 3.4 EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA Y MÚSICA)

#### ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE ARTÍSTICA

- Crear murales y libros comunes.
- Dado un texto escrito o la audición del mismo, representar la historia en un dibujo.
- Lectura de canciones en voz alta.
- Cuentos musicales.
- Poesías, rimas y retahílas.

### 4. EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

Como sucede con todo programa, tenemos que contar con un proceso de evaluación que muestre los resultados necesarios para poder trabajar en la mejora de nuestro Plan de lectura en cursos sucesivos.

Para evaluar este Plan Lector, se tendrá en cuenta los siguientes instrumentos:

- Un instrumento de evaluación es el cuestionario de evaluación de las actividades de animación a la lectura llevadas a cabo desde la biblioteca del centro. Esta evaluación estará incluida dentro del Anexo II que se entregará a cada tutor con la información de la actividad a llevar a cabo con el grupo clase.
- Otro instrumento será el Anexo I de evaluación del plan lector que deberá ser rellenado por todos los tutores del centro al finalizar el curso.

### 5. BIBLIOTECA DEL CENTRO

Todos somos conscientes de la importancia que la biblioteca escolar tiene para el desarrollo de la vida de los Centros. Su uso es de especial interés para asociar la lectura al sosiego, a la concentración y la posibilidad de disfrute con actividades de animación a la lectura.

En el centro contamos con una biblioteca en proceso de adaptación a los nuevos tiempos e intereses de los alumnos. Es por ello que se invertirán fondos para conseguir nuevos títulos que sean atractivos y supongan un elemento de interés para los niños.

La biblioteca del centro permanecerá abierta un día a la semana, durante el tiempo de recreo, para que los niños puedan realizar sus préstamos de libros y disfrutar voluntariamente de un tiempo de lectura.

#### 5.1 RESPONSABLE DEL PLAN LECTOR

De acuerdo con la Orden 121/ 2022 de 14 de junio, el coordinador del Plan de Lectura tendrá como funciones la planificación, desarrollo y evaluación de dicho plan. Asimismo, será encargado de coordinar la organización, funcionamiento y apertura de la biblioteca.

## 5.2 ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA PROPUESTAS DESDE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO

Desde la biblioteca del centro se realizarán, cada trimestre, dos actividades de animación a la lectura. Estas se incluirán dentro del proyecto “Visita la biblioteca” (Anexo II). Estas se complementarán con otras actividades lectoras que se llevarán a cabo durante el tiempo de recreo y que formarán parte de los “Recreos literarios”. La puesta en marcha de todas estas actividades recaerá sobre la figura de la responsable del Plan Lector.

Cada una de las actividades que se lleven a cabo estarán relacionadas con una temática central (Halloween, Navidad, Día de la paz...) sobre la cual se escogerá un libro de referencia para cada uno de los niveles.

La biblioteca estará ambientada de acuerdo a la temática propuesta para que los tutores, si lo desean, puedan hacer uso del espacio de la misma para llevar a cabo otras actividades lectoras. Para ambientar este espacio contaremos con el apoyo de la AMPA.

El material necesario para llevar a cabo las actividades será proporcionado por la persona responsable de la biblioteca del centro.

## 5.3 RECREOS LITERARIOS

Coincidiendo con la semana de realización de las actividades de animación a la lectura se llevarán a cabo en la biblioteca, durante el tiempo de recreo, otras actividades lectoras de carácter voluntario para aquellos alumnos que quieran participar. Estas consistirán en actividades tales como: realización de marca páginas, elaboración de postales navideñas, escritura de mensajes de amistad...

## 6. BIBLIOTECA DE AULA

En las aulas también contamos con una pequeña biblioteca. Esta puede ser usada como biblioteca convencional para intercambiar libros, así como sala de lectura para aquellos alumnos que tienen tiempo disponible para la lectura al acabar sus tareas.

La organización de la biblioteca de aula estará coordinada por los profesores Tutores/as. Estos, a medida que la madurez del alumnado lo vaya permitiendo, irán introduciendo actividades que motiven y dinamicen esta tarea, como pueden ser:

- Elección de encargados de biblioteca que controlen el préstamo y devolución de libros.
- Elaboración de carnets de biblioteca individuales.

## 7. DÍA DEL LIBRO

En la biblioteca del colegio se llevará a cabo la actividad de “Lectura de...” por parte de la responsable del plan lector para todos los niveles de Infantil y Primaria.



## 8. CONCLUSIÓN

De acuerdo con la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha, el Plan de Lectura de nuestro Centro contribuirá, con todas las actividades programadas, a potenciar y desarrollar en nuestro alumnado la competencia lectora y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo.

Para conseguir este objetivo, pondremos en valor el trabajo cooperativo de toda la comunidad educativa que trabajaremos de forma conjunta para desarrollar, en nuestro alumnado, el interés lector y el gusto por la lectura.

## 9. ANEXOS

### 9.1 ANEXO I. MODELO DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA					
<b>ETAPA/NIVEL:</b>		<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>			
<b>OBJETIVOS:</b>			<b>VALORACIÓN:</b>		
Están bien formulados: claros y concisos.	1	2	3	4	5
Se adecuan al nivel de los alumnos.	1	2	3	4	5
<b>ACTIVADES A NIVEL DE AULA:</b>					
Se han adecuado a la capacidad de los alumnos.	1	2	3	4	5
Los propios alumnos han visto los resultados positivos de su dedicación en ellas.	1	2	3	4	5
Han sido variadas.	1	2	3	4	5
La dotación de libros de la biblioteca de aula ha sido suficiente.	1	2	3	4	5
He llevado a cabo un sistema de préstamo en la biblioteca de aula.	1	2	3	4	5
Si ha sido así, ¿cómo ha funcionado?	1	2	3	4	5
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS DESDE LA BIBLIOTECA:</b>					
Se han adecuado a la capacidad de los alumnos.	1	2	3	4	5
Los propios alumnos han visto los resultados positivos de su dedicación en ellas.	1	2	3	4	5
Han sido variadas y poco repetitivas.	1	2	3	4	5
Los materiales utilizados han sido suficientes.	1	2	3	4	5
Se ha utilizado la biblioteca para llevar a cabo las actividades propuestas.	1	2	3	4	5
Han fomentado el gusto y el interés por la lectura en los alumnos.	1	2	3	4	5
<b>ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO EN EL DÍA DEL LIBRO:</b>					
Se han adecuado a la capacidad de los alumnos.	1	2	3	4	5
La temporalización ha sido la adecuada.	1	2	3	4	5
Han sido variadas y motivadoras para los alumnos/as.	1	2	3	4	5
Han fomentado el gusto y el interés por la lectura en los alumnos.	1	2	3	4	5

**Valoración final del Plan de Lectura.**

1 2 3 4 5

**OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO**

--

**ANEXO II. DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.  
HALLOWEEN**

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>HALLOWEEN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Mes de octubre
<b>CUENTO A TRABAJAR:</b>	La cocina de la bruja	<b>AUTOR:</b>	Nick Sharratt
<b>Objetivos</b>	<b>Nivel educativo al que va dirigido</b>	<b>Temporalización</b>	
1. Desarrollar la atención y la capacidad de escucha. 2. Contribuir a que mediante el placer de escuchar se genere el gusto por leer. 3. Despertar el interés por la lectura. 4. Trabajar conceptos relacionados con la alimentación y los animales.	Infantil	1º sesión en la biblioteca (jueves 19, a segunda hora).  2º sesión en el aula.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la primera sesión se llevará a cabo, en la biblioteca del centro, una actividad de animación a la lectura con el álbum ilustrado “La cocina de la bruja”. Este cuentacuentos lo llevará a cabo la responsable del plan lector.</li> <li>• En la segunda sesión se propone la realización en el aula de un salvamanteles que será decorado con la técnica que decida la tutora o tutor. Una vez decorado, será plastificado para que los niños puedan llevarlo a casa y hacer uso del mismo.</li> </ul>			
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>			
Álbum ilustrado. Salvamanteles. Anexo II (Programación y evaluación)		Materiales para decorar. Fundas de plastificar.	
<b>VALORACIÓN DEL DOCENTE:</b>			
<i>El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero sí servirá para poder mejorar las siguientes actividades a programar.</i>			
Positiva		Negativa	
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>		<b>ASPECTOS DE MEJORA:</b>	

**ANEXO II: DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.  
HALLOWEEN**

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>HALLOWEEN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Mes de octubre
<b>CUENTO A TRABAJAR:</b>	La cocina de la bruja	<b>AUTOR:</b>	Nick Sharratt
<b>Objetivos</b>	<b>Nivel educativo al que va dirigido</b>	<b>Temporalización</b>	
1. Desarrollar la atención y la capacidad de escucha. 2. Contribuir a que mediante el placer de escuchar se genere el gusto por leer. 3. Despertar el interés por la lectura. 4. Trabajar conceptos relacionados con la alimentación y los animales.	1º, grupo A	1º sesión en la biblioteca (martes 17, a sexta hora).  2º sesión en el aula.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la primera sesión se llevará a cabo, en la biblioteca del centro, una actividad de animación a la lectura con el álbum ilustrado “La cocina de la bruja”. Este cuentacuentos lo llevará a cabo la responsable del plan lector.</li> <li>• En la segunda sesión se propone la realización en el aula de un salvamanteles que será decorado con la técnica que decida la tutora o tutor. Una vez decorado, será plastificado para que los niños puedan llevarlo a casa y hacer uso del mismo.</li> </ul>			
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>			
Álbum ilustrado. Salvamanteles. Anexo II (Programación y evaluación)		Materiales para decorar. Fundas de plastificar.	
<b>VALORACIÓN DEL DOCENTE:</b>			
<i>El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero sí servirá para poder mejorar las siguientes actividades a programar.</i>			
Positiva		Negativa	
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>		<b>ASPECTOS DE MEJORA:</b>	

**ANEXO II: DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.  
HALLOWEEN**

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>HALLOWEEN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Mes de octubre
<b>CUENTO A TRABAJAR:</b>	La cocina de la bruja	<b>AUTOR:</b>	Nick Sharratt
<b>Objetivos</b>	<b>Nivel educativo al que va dirigido</b>	<b>Temporalización</b>	
1. Desarrollar la atención y la capacidad de escucha. 2. Contribuir a que mediante el placer de escuchar se genere el gusto por leer. 3. Despertar el interés por la lectura. 4. Trabajar conceptos relacionados con la alimentación y los animales.	1º, grupo B	1º sesión en la biblioteca (martes 17, a sexta hora).  2º sesión en el aula.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la primera sesión se llevará a cabo, en la biblioteca del centro, una actividad de animación a la lectura con el álbum ilustrado “La cocina de la bruja”. Este cuentacuentos lo llevará a cabo la responsable del plan lector.</li> <li>• En la segunda sesión se propone la realización en el aula de un salvamanteles que será decorado con la técnica que decida la tutora o tutor. Una vez decorado, será plastificado para que los niños puedan llevarlo a casa y hacer uso del mismo.</li> </ul>			
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>			
Álbum ilustrado. Salvamanteles. Anexo II (Programación y evaluación)		Materiales para decorar. Fundas de plastificar.	
<b>VALORACIÓN DEL DOCENTE:</b>			
<i>El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero sí servirá para poder mejorar las siguientes actividades a programar.</i>			
Positiva		Negativa	
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>		<b>ASPECTOS DE MEJORA:</b>	

**ANEXO II: DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.  
HALLOWEEN**

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>HALLOWEEN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Mes de octubre
<b>CUENTO A TRABAJAR:</b>	La cocina de la bruja	<b>AUTOR:</b>	Nick Sharratt
<b>Objetivos</b>	<b>Nivel educativo al que va dirigido</b>	<b>Temporalización</b>	
1. Desarrollar la atención y la capacidad de escucha. 2. Contribuir a que mediante el placer de escuchar se genere el gusto por leer. 3. Despertar el interés por la lectura. 4. Trabajar conceptos relacionados con la alimentación y los animales.	2º, grupo A	1º sesión en la biblioteca (miércoles 18, a tercera hora).  2º sesión en el aula.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>En la primera sesión se llevará a cabo, en la biblioteca del centro, una actividad de animación a la lectura con el álbum ilustrado “La cocina de la bruja”. Este cuentacuentos lo llevará a cabo la responsable del plan lector.</li> <li>En la segunda sesión se propone la realización en el aula de un salvamanteles que será decorado con la técnica que decida la tutora o tutor. Una vez decorado, será plastificado para que los niños puedan llevarlo a casa y hacer uso del mismo.</li> </ul>			
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>			
Álbum ilustrado. Salvamanteles. Anexo II (Programación y evaluación)		Materiales para decorar. Fundas de plastificar.	
<b>VALORACIÓN DEL DOCENTE:</b>			
<i>El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero sí servirá para poder mejorar las siguientes actividades a programar.</i>			
Positiva		Negativa	
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>		<b>ASPECTOS DE MEJORA:</b>	

**ANEXO II: DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.  
HALLOWEEN**

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>HALLOWEEN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Mes de octubre
<b>CUENTO A TRABAJAR:</b>	La cocina de la bruja	<b>AUTOR:</b>	Nick Sharratt
<b>Objetivos</b>	<b>Nivel educativo al que va dirigido</b>	<b>Temporalización</b>	
1. Desarrollar la atención y la capacidad de escucha. 2. Contribuir a que mediante el placer de escuchar se genere el gusto por leer. 3. Despertar el interés por la lectura. 4. Trabajar conceptos relacionados con la alimentación y los animales.	2º, grupo B	1º sesión en la biblioteca (miércoles 18, a tercera hora).  2º sesión en el aula.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la primera sesión se llevará a cabo, en la biblioteca del centro, una actividad de animación a la lectura con el álbum ilustrado “La cocina de la bruja”. Este cuentacuentos lo llevará a cabo la responsable del plan lector.</li> <li>• En la segunda sesión se propone la realización en el aula de un salvamanteles que será decorado con la técnica que decida la tutora o tutor. Una vez decorado, será plastificado para que los niños puedan llevarlo a casa y hacer uso del mismo.</li> </ul>			
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>			
Álbum ilustrado. Salvamanteles. Anexo II (Programación y evaluación)		Materiales para decorar. Fundas de plastificar.	
<b>VALORACIÓN DEL DOCENTE:</b>			
<i>El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero sí servirá para poder mejorar las siguientes actividades a programar.</i>			
Positiva		Negativa	
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>		<b>ASPECTOS DE MEJORA:</b>	

**ANEXO II: DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.  
HALLOWEEN**

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>HALLOWEEN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Mes de octubre
<b>CUENTO A TRABAJAR:</b>	La cocina de la bruja	<b>AUTOR:</b>	Nick Sharratt
<b>Objetivos</b>	<b>Nivel educativo al que va dirigido</b>	<b>Temporalización</b>	
1. Desarrollar la atención y la capacidad de escucha. 2. Contribuir a que mediante el placer de escuchar se genere el gusto por leer. 3. Despertar el interés por la lectura. 4. Trabajar conceptos relacionados con la alimentación y los animales.	3º, grupo A	1º sesión en la biblioteca (viernes 20, a cuarta hora).  2º sesión en el aula.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la primera sesión se llevará a cabo, en la biblioteca del centro, una actividad de animación a la lectura con el álbum ilustrado “La cocina de la bruja”. Este cuentacuentos lo llevará a cabo la responsable del plan lector.</li> <li>• En la segunda sesión se propone la realización en el aula de un salvamanteles que será decorado con la técnica que decida la tutora o tutor. Una vez decorado, será plastificado para que los niños puedan llevarlo a casa y hacer uso del mismo.</li> </ul>			
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>			
Álbum ilustrado. Salvamanteles. Anexo II (Programación y evaluación)		Materiales para decorar. Fundas de plastificar.	
<b>VALORACIÓN DEL DOCENTE:</b>			
<i>El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero sí servirá para poder mejorar las siguientes actividades a programar.</i>			
Positiva		Negativa	
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>		<b>ASPECTOS DE MEJORA:</b>	



**ANEXO II: DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.  
HALLOWEEN**

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>HALLOWEEN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Mes de octubre
<b>CUENTO A TRABAJAR:</b>	La cocina de la bruja	<b>AUTOR:</b>	Nick Sharratt
<b>Objetivos</b>	<b>Nivel educativo al que va dirigido</b>	<b>Temporalización</b>	
1. Desarrollar la atención y la capacidad de escucha. 2. Contribuir a que mediante el placer de escuchar se genere el gusto por leer. 3. Despertar el interés por la lectura. 4. Trabajar conceptos relacionados con la alimentación y los animales.	3º, grupo B	1º sesión en la biblioteca (viernes 20, a cuarta hora).  2º sesión en el aula.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la primera sesión se llevará a cabo, en la biblioteca del centro, una actividad de animación a la lectura con el álbum ilustrado “La cocina de la bruja”. Este cuentacuentos lo llevará a cabo la responsable del plan lector.</li> <li>• En la segunda sesión se propone la realización en el aula de un salvamanteles que será decorado con la técnica que decida la tutora o tutor. Una vez decorado, será plastificado para que los niños puedan llevarlo a casa y hacer uso del mismo.</li> </ul>			
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>			
Álbum ilustrado. Salvamanteles. Anexo II (Programación y evaluación)		Materiales para decorar. Fundas de plastificar.	
<b>VALORACIÓN DEL DOCENTE:</b>			
<i>El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero sí servirá para poder mejorar las siguientes actividades a programar.</i>			
Positiva		Negativa	
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>		<b>ASPECTOS DE MEJORA:</b>	

**ANEXO II: DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.  
HALLOWEEN**

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>HALLOWEEN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Mes de octubre
<b>CUENTO A TRABAJAR:</b>	Cuentos de miedo para niños	<b>AUTOR:</b>	Ana Weather
<b>Objetivos</b>	<b>Nivel educativo al que va dirigido</b>	<b>Temporalización</b>	
1. Desarrollar la atención y la capacidad de escucha. 2. Contribuir a que mediante el placer de escuchar se genere el gusto por leer. 3. Despertar el interés por la lectura. 4. Trabajar conceptos sintácticos.	4º, grupo A	Sesión de animación a la lectura el miércoles 25, a tercera hora.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevará a cabo en la biblioteca una actividad de animación a la lectura que tendrá como centro de interés el libro “Cuentos de miedo para niños”.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad antes de la lectura: una vez distribuidos los alumnos por grupos en los pupitres, se les entregará un sobre con una imagen que deberán formar (perteneciente a una imagen del cuento) así como, un grupo de letras que tendrán que ordenar para formar el título del cuento.</li> <li>○ Actividad durante la lectura: puesto que el cuento elegido es una composición de varios cuentos breves, se leerá como cuentacuentos el título que haya sido el primero en formarse en la actividad anterior.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>			
Álbum ilustrado. Puzle imagen cuento. Anexo II (Programación y evaluación).		Letras composición título. Pegamento.	
<b>VALORACIÓN DEL DOCENTE:</b>			
<i>El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero sí servirá para poder mejorar las siguientes actividades a programar.</i>			
Positiva		Negativa	
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>		<b>ASPECTOS DE MEJORA:</b>	

**ANEXO II: DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.  
HALLOWEEN**

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>HALLOWEEN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Mes de octubre
<b>CUENTO A TRABAJAR:</b>	Cuentos de miedo para niños	<b>AUTOR:</b>	Ana Weather
<b>Objetivos</b>	<b>Nivel educativo al que va dirigido</b>	<b>Temporalización</b>	
1. Desarrollar la atención y la capacidad de escucha. 2. Contribuir a que mediante el placer de escuchar se genere el gusto por leer. 3. Despertar el interés por la lectura. 4. Trabajar conceptos sintácticos.	5º, grupo A	Sesión de animación a la lectura el martes 24, a sexta hora.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevará a cabo en la biblioteca una actividad de animación a la lectura que tendrá como centro de interés el libro “Cuentos de miedo para niños”.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad antes de la lectura: una vez distribuidos los alumnos por grupos en los pupitres, se les entregará un sobre con una imagen que deberán formar (perteneciente a una imagen del cuento) así como, un grupo de letras que tendrán que ordenar para formar el título del cuento.</li> <li>○ Actividad durante la lectura: puesto que el cuento elegido es una composición de varios cuentos breves, se leerá como cuentacuentos el título que haya sido el primero en formarse en la actividad anterior.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>			
Álbum ilustrado. Puzle imagen cuento. Anexo II (Programación y evaluación).		Letras composición título. Pegamento.	
<b>VALORACIÓN DEL DOCENTE:</b>			
<i>El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero sí servirá para poder mejorar las siguientes actividades a programar.</i>			
Positiva		Negativa	
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>		<b>ASPECTOS DE MEJORA:</b>	

**ANEXO II: DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.  
HALLOWEEN**

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>HALLOWEEN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Mes de octubre
<b>CUENTO A TRABAJAR:</b>	Cuentos de miedo para niños	<b>AUTOR:</b>	Ana Weather
<b>Objetivos</b>	<b>Nivel educativo al que va dirigido</b>	<b>Temporalización</b>	
1. Desarrollar la atención y la capacidad de escucha. 2. Contribuir a que mediante el placer de escuchar se genere el gusto por leer. 3. Despertar el interés por la lectura. 4. Trabajar conceptos sintácticos.	6º, grupo A	Sesión de animación a la lectura el jueves 26, a segunda hora.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevará a cabo en la biblioteca una actividad de animación a la lectura que tendrá como centro de interés el libro “Cuentos de miedo para niños”.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad antes de la lectura: una vez distribuidos los alumnos por grupos en los pupitres, se les entregará un sobre con una imagen que deberán formar (perteneciente a una imagen del cuento) así como, un grupo de letras que tendrán que ordenar para formar el título del cuento.</li> <li>○ Actividad durante la lectura: puesto que el cuento elegido es una composición de varios cuentos breves, se leerá como cuentacuentos el título que haya sido el primero en formarse en la actividad anterior.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>			
Álbum ilustrado. Puzle imagen cuento. Anexo II (Programación y evaluación).		Letras composición título. Pegamento.	
<b>VALORACIÓN DEL DOCENTE:</b>			
<i>El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero sí servirá para poder mejorar las siguientes actividades a programar.</i>			
Positiva		Negativa	
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>		<b>ASPECTOS DE MEJORA:</b>	

**ANEXO II: DESARROLLO DEL PROYECTO “VISITA LA BIBLIOTECA”.  
HALLOWEEN**

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>HALLOWEEN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Mes de octubre
<b>CUENTO A TRABAJAR:</b>	Cuentos de miedo para niños	<b>AUTOR:</b>	Ana Weather
<b>Objetivos</b>	<b>Nivel educativo al que va dirigido</b>	<b>Temporalización</b>	
1. Desarrollar la atención y la capacidad de escucha. 2. Contribuir a que mediante el placer de escuchar se genere el gusto por leer. 3. Despertar el interés por la lectura. 4. Trabajar conceptos sintácticos.	6º, grupo B	Sesión de animación a la lectura el viernes 27, a cuarta hora.	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevará a cabo en la biblioteca una actividad de animación a la lectura que tendrá como centro de interés el libro “Cuentos de miedo para niños”.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad antes de la lectura: una vez distribuidos los alumnos por grupos en los pupitres, se les entregará un sobre con una imagen que deberán formar (perteneciente a una imagen del cuento) así como, un grupo de letras que tendrán que ordenar para formar el título del cuento.</li> <li>○ Actividad durante la lectura: puesto que el cuento elegido es una composición de varios cuentos breves, se leerá como cuentacuentos el título que haya sido el primero en formarse en la actividad anterior.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>			
Álbum ilustrado. Puzle imagen cuento. Anexo II (Programación y evaluación).		Letras composición título. Pegamento.	
<b>VALORACIÓN DEL DOCENTE:</b>			
<i>El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero sí servirá para poder mejorar las siguientes actividades a programar.</i>			
Positiva		Negativa	
<b>ASPECTOS POSITIVOS:</b>		<b>ASPECTOS DE MEJORA:</b>	

